

9 夜访主耶稣

经文

约三 1-21

金句

「神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。因为神差他的儿子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。」
(约三 16-17)

课文中心

耶稣教导尼哥底母明白「重生」和「永生」的意思。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.讲述神差耶稣到世上，让相信祂的人可以得享永生的事。
- 2.解释「重生」与「永生」两个词的意思。
- 3.感谢神赐永生，祈求圣灵带领他去接受耶稣作救主。

教学程序

课前活动

提示

- 1.分享儿童在上周使用神所赐的才干的经历。
- 2.通过角色扮演温习上一课的圣经故事。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 圣经小辞典

目的：让儿童认识一些圣经的词语。

材料：圣经、学生本资料页 I。

指示儿童翻开学生本资料页 I。圣经里面很多词语是有特别意思的。先让儿童读出约翰福音三章 1、3、16、17 节。再按着该页的指示完成。然后，让他们尝试使用那些词语解释来读出经文。（例如：……人若没有一个属灵的生命，就不能进天国。）

选择二 我的问题

目的：激发儿童的学习动机。

材料：圣经、纸、笔。

选出一位儿童负责读出约翰福音三章 1 至 4 节。他慢慢地读出经文时，其他的同学一面听，一面写下针对这段经文的问题。例如：为什么尼哥底母要在夜里来见耶稣？这些问题留下来，待讲授「故事温习」时使用。

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 I）。

方法：使用圣经图片时，先将图片复印出来。若有需要，可将它复印放大。然后，将图片涂上颜色，再贴在大图画纸上。

引言

你有没有想过，我要是像哪个人就好了？（让儿童自由回答。）

耶稣时代，犹太人中有一位领袖。也许很多人想象他，他就是尼哥底母。读约翰福音三章 1 节，找出尼哥底母是一个怎样的人？（法利赛人、犹太人的官。）法利赛人是什么人？（让完成「选择一」的儿童回答。）虽然尼哥底母受人景仰，但他也有一个尊敬、崇拜的对象，就是他称呼为老师的耶稣。

在黑夜中走路

尼哥底母在黑暗中到处张望。城里的这一角落对他来说是陌生的，他不太知道要找的房子究竟在哪里。可是，他不敢停留问路，因为这次行程是秘密的啊！他也许一边走路，一边想着：「为什么我要来这里？」要是有人看见我跟耶稣谈话，我想我的名誉和事业都可能保不住了！但耶稣真是一个值得我交谈的人；虽然他没有进入什么著名的学府，但他实在满有智慧。他的教导满有权柄，那些德高望重的犹太老师和律法师也比不上他呢！还有，他能行神迹呢，没有一个犹太领袖做得到这一点。

尼哥底母继续自言自语：「我是个法利赛人啊！我花尽一生的力量，去紧守摩西律法，也曾经努力遵行其他一切留传下来的律法，而且做得很出色。我真不愧是一个虔诚的人啊！还是回家去，不要跟耶稣扯上关系吧！不然，我恐怕会失去以往的领导地位呢！更糟的是会被踢出公会啊！」

「不，我当然不想有这些事发生。」尼哥底母低声对自己说：「可是，我十分渴望跟耶稣谈话，请教他一些他所说的道理。算了，那么晚，没有人会注意我的行踪的。」

终于，尼哥底母找到他要找的房子。他悄悄地进入房子与耶稣见面。

与耶稣谈话

「老师，」尼哥底母跟耶稣打招呼。耶稣转过身来，望着尼哥底母。（出示圣经图片）他也许有点紧张，深深地吸了一口气，然后才说：「我们知道，你是从神那里来的教师。你所行的神迹，如果不是有神的同在，是不可能行的。」读约翰福音三章 3 节，看看耶稣对来访问他的尼哥底母说了些什么话。（让儿童读出经文，如果有不同圣经译本，也让他们读出来，并帮助他们比较各译本的用词。）你认为耶稣的话是什么意思？（让完成「选择一」的儿童，解释「重生」一词的意思。）

是的，耶稣要尼哥底母明白，行神迹、作善行，甚至遵守律法，都不能叫一个人成为神国的成员，惟有生命的改变才可以，耶稣称这个改变为「重生」。可是，尼哥底母不明白耶稣这话的意思。「什么！」他发出一个疑问，「人老了，怎么能重生呢？难道要再进入母腹生一次么？」

耶稣便再向尼哥底母解释，读第 6、7 节，看耶稣说了什么话？（让儿童读出经文。）

耶稣便再郑重地对尼哥底母说：「人如果不是从水和圣灵生的，就不能进神的国。」祂继续解释，「人的肉身是由父母生的，他的灵性是由圣灵生的。」

风的比喻

尼哥底母看来仍然不怎么了解耶稣的话，耶稣便讲了一个风的比喻：「就好象你听见台风的声音，却不知道风从哪里来，往哪里去一样。凡从圣灵生的，也是这样，因为没有人知道，神怎样把属神的生命赐给人。」

我们看不见风，怎样会知道它的存在呢？（让儿童回答。）是的，耶稣解释人的重生，就是圣灵的工作；就像风吹的现象一样，人看不见风，但从景物中知道它的存在。这样，人也不能看见圣灵如何使人重生（得新生命），但他们却能看见一个生命的改变是怎样的。

尼哥底母是个法利赛人，他熟识旧约圣经；因此，耶稣又用了旧约圣经里的例子，帮助尼哥底母明白祂的话。读 14 节，看那个例子。（让儿童读出经文。）

人子被举起

「旷野举蛇」是旧约民数记所记载的一件事迹。摩西带领以色列人离开为奴的埃及地后，他们便在旷野走，但后来以色列人因为觉得路远又难行，心中烦躁，就埋怨起来。神便使火蛇进入他们当中咬他们。后来，摩西祷告神，神吩咐他用铜造一条火蛇，并挂在杆子上；那些被蛇咬的人，一望到铜蛇，就会被救活。

你认为耶稣说祂也被举起来，是什么意思？（让儿童回答。）

是的，耶稣被钉在十字架上，使相信祂的人，能得永生。读 16、17 及 18 节经文，然后看「信」、「灭亡」、「永生」、「定罪」是什么意思。（让完成「选择一」的儿童回答。）

光与黑暗

耶稣又用了比喻，指出世人拒绝接受祂的原因。读 19、20 节，想想「光」是指谁？「黑暗」是指什么？为什么世人爱「黑暗」？（光是耶稣，世人因为自己的行为邪恶，不爱接受耶稣，反喜欢过着罪恶的生活；因为他们怕自己的罪被暴露出来，要受到惩罚。）

圣经没有记载尼哥底母最后能否明白耶稣的教导，是否愿意从神那里得着「新生命」，经历「重生」的意义。但我们现在却可以想想自己：你愿意藉圣灵的引导，成为神家里的成员吗？（教师可给儿童决志的机会，但日后必须作个别跟进。）

圣经应用

材料：圣经、学生本第九课习作、笔。

方法：翻开学生本第九课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第九课习作。让他们按指示完成「夜访客」的习作，以重温本课的故事重点。然后，讨论「选择二」儿童写下来的问题，并让他们回答。

金句背诵

让儿童诵读本课金句后，再由他们说出：永生、相信、灭亡及定罪的意思。
（让儿童尝试不看资料页来回答。）

生活实践

世界上的东西存在持久性各不相同。让儿童按指示完成「看谁存得最持久」的习作后，再问他们：把你最想拥有的东西与「永远的生命」作比较，你会渴望得着神所赐的「新生命」吗？你认为得着「新生命」对你的生活有什么影响？
（让儿童回答。）