

致教师

恭喜你！你已经引导你那班高小级的学生踏进另一季的学习了，这个新的开始会令你兴奋吗？或许，你正在努力寻求改善某方面的方法。的确，一个成功的教师也是不敢说自己的教学法已到了一个无懈可击的地步的；相反的，当你觉得有所欠缺而力求改善时，你已经是一位尽责和成功的教师了！

经过两季教学，你有没有在控制教学时间上，遇上困难？你会觉得资料太多，时间太少；还是时间太多，资料太少？出现这些情况的原因，其实也许不是时间和资料两者本身某方面出了问题，而是任何一个课程的设计都不可能配合所有教会的要求；因此，一个好的课程要能发挥功效，除了它本身内在的条件外，教师有效掌握和运用该课程也是一项重要的因素。换句话说，时间和资料都掌握在教师手里，而不应该是教师在时间和资料的限制下，挣扎求存，以致整个教学过程都蒙受亏损。

既然教学时间的安排这样重要，让我们来重新审视一下，每项教学程序当占整个过程的时间。

「课前活动」，可能是教师最为轻看的一个程序，甚至可能没有编在你的时间表内。其实「课前活动」的目的，是让教师利用上课前的时间，与提早到教室的学生进行个别接触，借彼此的倾谈和学生生活实践的回应，教师能更了解学生个别的学习进度，同时也能分享他们生命成长的经历。

要想使「课前活动」收到果效，它就必须成为你教学时间表中的一部分；也就是说，它不是可有可无的程序。建议教师提早十五至二十分钟回到教室里，等候和欢迎早回来的学生，参考「提示」，安排进行的形式。

大部分的学生来到后，「兴趣学习」时间随即开始。这部分的时间可以不受上课铃声的限制。「兴趣学习」的目的之一，是让儿童在授课前，自己有机会寻找资料，在授课时分享。因此，这段时间不可太匆忙，必须使学生有充分时间完成活动。但也不可让它拖得太长，以致影响别的程序。建议用十五分钟完成这部分。若你的学生动作较慢，则宁可只进行一项活动，或分组完成。

跟着是「课文讲解」的时间，教师根据教师本提供的课文资料备好课；这部分用二十至二十五分钟完成。

最后是「圣经应用」的时间，这部分更可弹性地处理，建议用十五至二十分钟完成，但若时间有限，一部分的习作可在课堂完成，另一部分则可先作分享讨论，书写的部分可在家完成。特别是「生活实践」部分，教师不但要要求学生写出答案，还要让他们知道这样回答的原因，并鼓励他们实行出来。

福光主日学课程编辑谨上