

儿童的思想与学习

当我们认识了儿童的思想方式以后，便可以明白他们的思想过程建基于多方面活动组成的经历，这些活动包括：好奇、发现、创造、修正和交流；它们引领着他们的学习进程。儿童真正的学习是从经验与实践获得的，借此他们能将所得的知识内在化，进而影响行为。

思想与学习是互动的，我们务要牢记，儿童的智力程度与学习成果有很大的关系。现在让我们来探讨怎样借儿童的思想方式，来启发他们学习。

经验与行动

儿童必须透过指示、游玩、交流、发现等去认识所接触的世界。因此，语言学习对儿童虽然重要，但也不能忽略他们透过经验与行动所带来的学习过程。

观察与认同

儿童的学习大多是从观察他们四周的人——同辈、亲友、父母和老师等而获得的。例如：他们会留心哪些行为是受赞赏的，哪些行为是会遇到挫折或受责罚的。他们也会尝试不同的行为模式来观察别人的反应，最后把一些行为认同并内化，成为他们生活的一部分。

重复中变化

在儿童的学习中，「重复」是非常重要的过程。年幼的儿童从多次重复做一件事情中获得安全感。年纪较大的儿童从「重复」中经历成功和进步。然而，在重复的学习中，他们都需要有或大或小的变化。

单一与整体

起初，儿童对自己所做的、所发现的、所经历的，都看为个别而无关连的事实或经历。但渐渐地，他们能够把事情分门别类，并看出相互之间的关系。

具体的言语

儿童的思想是字面的（就是按字和词的表面意思去接受）和具体的。要他们完全明白象征性的表达，是非常困难的事。记着，儿童能重复说出「正确」的答案，但这并不表示他们已经明白有关的意思。所以向儿童提出不同问题，有助于我们去评估他们实际的明白程度。根据教学原则，如果我们要解释及运用一个词汇，就必须选用儿童能明白的字句。若我们要解释「得人渔夫」的意思，就要用一些较具体的语句来解释，如：「那些把耶稣介绍给人的人」。这样，他们才能真正明白所听见的。