

6 智慧破困境

经文

徒二十二 30 至二十四 27

金句

「人种的是什么，收的也是什么。我们行善，不可丧志；若不灰心，到了时候就要收成。」（加六 7、9）

课文中心

保罗在困难的景况下，仍然作出明知的决定，表明他是负责任的人。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.描述保罗那几个聪明的选择。
- 2.评价聪明和不聪明的选择所带来的后果。
- 3.说出他在某种困难的情况下所作出的聪明的选择，显出他是一个有责任感的人。

教学程序

课前活动

提示

- 1.让儿童分享他们上周实行神话语的经历。
- 2.鼓励儿童背诵金句和完成习作。
- 3.让一位儿童带领祷告，感谢神的看顾。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动，学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 我与你不同

目的：让儿童认识本课圣经故事中的人物背景。

材料：学生本资料页 F、笔。

今天的圣经故事里出现了「法利赛人」和「撒都该人」等人物，他们是犹太人的宗教领袖。指示儿童翻到学生本资料页 F，让他们按该页指示完成，找出的人物资料，待授课时分享。

选择二 致腓力斯的信

目的：让儿童参与制作本课圣经故事教材。

材料：圣经（现代中文译本）、信纸、信封、笔。

在班上选出一至两位儿童，给他们信封、信纸，让他们按使徒行传二十三章 25 至 30 节的内容（使用现代中文译本），写成一封信。（若有需要，教师可从旁指导。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 F）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

「一波未平、一波又起」这句话是什么意思？（让儿童回答。）你遇到过在一个问题 / 困难未解决之前，另一个问题 / 困难又来到情况没有？（教师可举出自己经历过的一些例子。）

上周的圣经故事讲述保罗正落在一个危险的情况中，今天的故事记载保罗遇上更多的麻烦。

你记得保罗怎样免去被士兵鞭打吗？（说出他是罗马公民。）但第二天，他又面对审讯了。

保罗面对公会

千夫长知道保罗拥有罗马公民的身份，但他还不知道犹太人控告保罗的理由；于是，在第二天，他便召集祭司长和全公会的人，并把保罗带出来，让他站在他们面前。

保罗镇定地注视着公会的人，然后说：「弟兄们，我所作的事，在神面前没有惭愧。」读使徒行传二十三章 2 节，看大祭司亚拿尼亚对保罗这话的反应。

（让儿童读出经文。）

保罗被捕后，一直在考验中，神赐他智慧，作出聪明的应对。这一次，他被打嘴巴，他生气了，他要指出大祭司的错来。

「你不是要审问我吗？你敢违背法律，叫人打我？神要打你这虚假的人。」保罗责备他说。

站在保罗身旁的人，就指责他说：「你竟敢辱骂神的祭司？」读第 5 节，看保罗怎样解释。（让儿童读出经文。）保罗的道歉，也改变不了那帮宗教领袖对他的敌意。他又环视一下四周的人，发现法利赛和撒都该两派的人都在场，他便想出一个解困的方法来。

我们在知道保罗想出一个怎样的法子前，必须对法利赛派和撒都该派有所认识。这两派的人有什么不同？（让完成「选择一」的儿童介绍。）

保罗于是大声说：「我是法利赛人，我今天在这里受审问，是因为我盼望死人复活。」他说完这句话，法利赛人和撒都该人就争吵起来；跟着，会众也分成两派，大大的喧嚷。（出示圣经图片。）

读第 8 节，看他们在争辩什么？（有没有复活的事。）

「我们找不到这个人有任何错处！可能真是有天使向他说话呢！」有些法赛人的经学家为保罗辩护。于是，争吵越来越激烈了。读第 10 节，看这场争辩的结果如何？（让儿童读出经文。）

一个谋杀的计划

保罗又脱离了一个危险的处境，他已经安全了吗？不，神知道保罗要面临更大的难处，便在夜间向他显现，对他说话。读第 11 节，看神怎样鼓励保罗。（让一位男孩读出经文。）

保罗真要鼓起十分的勇气，因为有四十个人正决心要杀害他。他们起誓说：

「我们杀不到保罗，就不吃不喝！」跟着，他们便去进行那个谋杀的计划。

读第 15 节，看他们设了一个怎样的计谋来杀保罗。（假装要详细地审查保罗的事，要求把他带来公会，却在途中埋伏将他杀掉。）

保罗的性命又陷入危险之中！幸而，那个谋杀的计划被泄漏了。

「有人埋伏要杀你！」保罗的外甥去告诉保罗。

「请你带这少年人去见千夫长，可以吗？」保罗向一个长官要求，长官便让保罗的外甥去见千夫长。

「千夫长，有人设计要杀保罗！」保罗的外甥将这件杀人计谋详细地告诉千夫长。读第 22、23 节，看这次千夫长又怎样营救保罗出险境。（让儿童读出经文。）

千夫长除了派兵护送保罗离开耶路撒冷外，还写了一封信给巡抚腓力斯大人，详细解释把保罗送到他那里的原因。他的信是怎样写的？（让完成「选择二」的儿童读出他写的信；或由儿童读出教师预先写好了的信。）

兵士们便执行命令，把保罗送到该撒利亚。（在圣经地图上找出耶路撒冷和该撒利亚的位置。）他们把千夫长的信给了巡抚看，又把保罗交给他。

腓力斯大人读了那封信，便对保罗说：「等控告你的人来到以后，我再处理你的案件。」然后，他命人把保罗收监。

腓力斯的审讯

过了五天，大祭司亚拿尼亚和几个长老，及一个名叫帖土罗的辩士（律师）果然从耶路撒冷下来，他们要向巡抚控告保罗。

保罗又被带到他们面前，首先发言的是帖土罗。他礼貌地称赞腓力斯一番后，便指控保罗的罪状。读使徒行传二十四章 5、6 节，看他指出保罗犯了什么罪。

（在犹太人中制造混乱、拿撒勒党的一个领头、对圣殿无礼。）跟着，其余的人都指证他所说的是事实。

腓力斯听完他们对保罗的控告，便点头叫保罗说话。于是，保罗便开始为自己辩护。

首先，保罗否认自己是一个制造乱事的人。（让儿童读第 11 至 12 节经文。）

然后，保罗又承认他存有死人复活的盼望。（让儿童读第 14、15 节。）跟着，他也否认自己对圣殿无礼。（让儿童读第 17、18 节。）

腓力斯留心听着保罗所说的话，原来他早已认识很多有关耶稣的事，他知道他们对保罗的控告是错误的，但他却想停止这场审讯，便说：「等千夫长来到时，我再为你们判决。」然后，他又吩咐长官好好的看守保罗，并准许亲友来探望他。

重回监牢

过了几天，腓力斯和他的太太来见保罗，要听他讲论相信耶稣的道理。读第 25 节，看保罗向他们传了什么信息。（让儿童读出经文。）

当腓力斯听保罗说那些不义的人，将来会受神的审判时，便恐惧起来，不愿意再听下去。但他为了讨犹太人的欢心，便把保罗留在监里；这样，保罗坐了两年半的监牢。

圣经应用

材料：圣经、学生本第六课习作、笔。

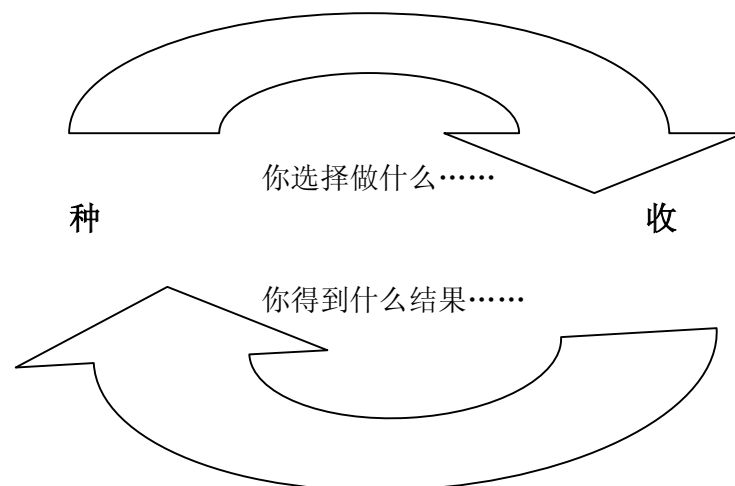
方法：翻开学生本第六课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第六课，让他们按指示完成「选择与后果」的习作，以便他们能温习保罗所作的选择与其后果之间的关系。

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再与他们谈谈：在这两节经文中，「种」和「收」有什么关系？（「种」是一种选择，「收」是那「种」所带来的后果。让儿童举例说明种和收的关系。）我们怎样把这经文实行出来？（在我们的生活行为中，作出正确的选择，我们便会获得应得的果效。教师预先将下面图示绘在大图画纸上，让儿童按着图示说明，并举出一些生活例子。例如：我按时完成功课，便可以准时交功课。）



生活实践

我们每一个人都要承担自己所作的选择的后果，因此，我们有责任去作出正确的选择。教师按指示带领儿童完成「两个故事」的习作，让儿童从他们所创作的故事中看到，每一步的行动都会影响最终的后果。

然后再让儿童谈谈：你最近有没有在困难的情况下作出选择？你怎样作出一个正确的选择？（让儿童自由分享。）鼓励儿童在本周将他的一个选择记录下来。