

4 在狮子坑中

经文

但一，二，五，六

金句

「义人多有苦难，但耶和华救他脱离这一切，又保全他一身的骨头，连一根也不折断。」（诗三十四 19-20）

课文中心

在巴比伦时，但以理用行为来表示他服从神。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

1. 举出三个例子，来说明但以理服从神。
2. 指出在什么情况下，他感到遵行神的话是困难的事。
3. 祈求神帮助他本周在困难的情况下，仍然能服从神。

教学程序

课前活动

提示

1. 让儿童分享他们的生活经历，特别是他们怎样学习听从神的话。
2. 请一位儿童带领祷告，感谢神使我们能认识祂。
3. 背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 三个选择

目的：让儿童找出但以理的选择是什么。

材料：学生本资料页 D、笔。

今天的圣经故事讲述但以理所作出的三个选择。指示儿童翻开学生本资料页 D，并让他们按该页指示完成，找出的资料，待授课时分享。

选择二 假如我住在王宫

目的：预备儿童的心，领受本课的课文中心。

材料：图画纸、笔。

让儿童想想，假如他有机会住在王宫，他会有什么要求。发给每人一张图画纸，让他们画出：在王宫里的房间要有什么设备？每天要吃什么食物？有什么娱乐？如何运用拥有的东西去帮助人？（让儿童将他们的想法画出来。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 E）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

假如我们真的可以住在王宫里几天，那真有趣呢！你有什么建议？（让完成「选择二」的儿童分享自己的想法。）

假设要进入王宫，就必须按照那个地方的风俗生活。但你发现在那些风俗之中，有些事情是不应该做的，你会怎么办？（让儿童自由回应。）

这样的情况，正发生在先知但以理身上。当但以理还是少年时，他便要离开在耶路撒冷的家，被带到巴比伦的王宫。巴比伦与但以理一向所住的地方实在大不相同。我们可以从今天的圣经故事里，看到但以理怎样在困难的环境下，仍然能听从他所相信的神。

一个坚强的决定

尼布甲尼撒王想训练一些从耶路撒冷掳来的人，好让他们到王宫中担任重要的工作。王特别喜欢来自贵族家庭的年轻人。但以理就被选入王宫。他开始学习当地的语言及文化，又受训练作领袖。而接受这样训练的，一定要遵行王宫中所有传统的规矩。

巴比伦是一个敬拜偶像的国家。但以理和其他犹太少年人一同受训练来服侍王，他们可以享用王的食物。这本来是很好的待遇，但巴比伦人所吃的一些食物，却是犹太律法看为不洁净而禁止吃的；更有一些食物是他们拜偶像的祭物。

在这种情况下，但以理要作出一个决定。他不愿意违背神的律法，但又不想引起王的愤怒。

那些受训练的少年人，大部分都依从王的安排。可是，但以理和他的三个朋友却另想出办法来。看，他们向总管提出什么要求。（让完成「选择一」的儿童回答。）

总管以为他们只吃蔬菜和开水，会使他们的身体变得瘦弱和苍白。但十天后，结果却令总管十分惊奇！读但以理书一章 15 节，看在那些吃蔬菜的少年人身上，发生了什么事。（让儿童读出经文。）

但以理和他的三个朋友看来比所有吃王的食物少年人更健康、更强壮。总管只好让他们继续吃蔬菜，没有强迫他们吃王的食物。

这次，但以理学习了服从神，对他日后有很大的帮助。神赐给但以理聪明智慧和才干，他受训练完毕后，可以留在王宫里侍候王。王无论提出什么问题，他的解答总比国中任何的术士（占卜的人）和行法术的人好得多。于是，王提升他作王宫顾问的首领，并管理巴比伦全省。你想但以理给巴比伦的犹太人立了一个什么榜样？（他服侍巴比伦王，也服从神。）

墙上的文字

时间慢慢地过去，尼布甲撒王死了；继任作王的是伯沙撒。他是一个骄傲、自大的人，不懂得赏识但以理的才干。但以理年纪渐老，巴比伦人差不多忘记了他。

有一天，伯沙撒王举行一个盛大的宴会，他坐在一班大臣、妻妾、妃嫔之中喝酒。「把那些从耶路撒冷圣殿抢来的金杯银碗拿出来！」王吩咐侍卫说。当侍卫把那些金银杯碗拿出来时，王又吩咐：「用这些杯盛酒给大家喝！」这样，他们一面喝酒，一面歌颂那些用金、银、铜、铁、木和石头造出来的神。

突然，王看着一堵墙，脸色立刻变白，双脚发抖，十分惊慌。大家都朝着那堵墙望去。读但以理书五章 5、6 节，看发生了什么事？（让儿童读出经文，及出示圣经图片。）

在宴会中，竟然有一只手出现，并用指头在墙上写字。「把巫师、术士、占星家召来。」王大声吩咐。他又说：「谁能读墙上的字，解释它的意思，我就赏赐他。」那是什么奖赏？（让完成「选择一」的儿童回答。）

这是何等大的奖赏！那些智慧人都来了，却不能读出那些文字，也不知道它们的意思。那时，太后来见王，对他说：「王不必惊慌。我们忘记了在你的国中有一个人。神的灵与他在一起，让他有知识、智慧和聪明，能解梦和谜语，又能答难题。叫但以理来，为你解释那些字吧！」

于是，王马上召但以理来，问他说：「你是但以理，是从犹大掳来的犹太人吗？」

「我是但以理。」他回答。

「我听说有神的灵与你在一起；你有才能、知识和智慧。如果你能告诉我那些字的意思，你就可以得着奖赏。」对这些荣耀的奖赏，但以理有什么反应？

（让完成「选择一」的儿童回答。）

「请王保留奖赏，」但以理开始说：「但我会为你读出这些字，并解释字的意思。」

「王啊，你把从圣殿抢来的杯碗拿出来，给自己和你的大臣、妻妾、妃嫔使用，并歌颂人造出来的假神。神给你生命，你却不尊崇那位决定你生死、掌管你行动的神。」

「墙上的字，就是神数算你国度的年日已来到尽头。你被放在天秤上，显出你的不足，因此，你的国必被分裂，归给玛代人和波斯人。」

王听了但以理的话，把那些奖赏赐给了他。

就在那个晚上，但以理的预言实现了。巴比伦王伯沙撒被暗杀，玛代人大利乌取得王位。

在狮子坑中

大利乌王差派 120 个省长治理全国，又任命但以理监督这班省长。但以理的表现很出色，王想委派他治理整个国家。

王这样的安排，引起其他官员的妒忌。一天，他们带着一张禁令来见王，说：「请发出一道禁令，在三十天内，任何人都不得向神明祈祷，只准向王祈求。谁违反这禁令，就要被扔进狮子坑。」

真是再愚蠢不过！大利乌王竟然在那禁令上盖了玉玺，那就不能更改了！看，但以理在这样困难的情况下，选择怎样做？（让完成「选择一」的儿童回答。）

王知道但以理违反了他的命令，继续每天向神祷告，所以要被丢在狮子坑里；王心里难过，整天想办法救但以理。但他知道按照波斯人的法律，王所发的诏令，是不能更改的。王只得下令把但以理扔进狮子坑里。王在王宫中，整晚不想吃、不能睡，担心但以理的安全。但是但以理并没有受伤！神派天使封住狮子的口，不让牠伤害但以理，神保护敬拜祂的人！王看见但以理没有受伤，十分高兴，下令全国的人民都要尊敬他。

圣经应用

材料：圣经、学生本第四课习作、笔。 方法：翻开学生本第四课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻至学生本第四课习作，让他们按指示完成「但以理的决定」的习作，以温习但以理怎样在不同的情况下，用行为表示他服从神。

金句背诵

让儿童诵读本课金句后，再与他们谈谈：神在这节经文中，答应服从祂的人一件什么事？（保护他。）

生活实践

让儿童按指示完成「清洁我的行为」的习作。再与他们谈谈：在今天的圣经故事里，但以理的选择提醒我们，我们常会遇上难于服从神的情况。举出一个使你感到不容易服从神的情况。（让儿童自由回应，教师亦可分享自己的经验。）

最后，教师带领儿童祷告，祈求神帮助他们在困难的情况下，仍然能服从神。又鼓励他们在本周学习祷告，倚靠神去服从祂。