

11 努力的工作

经文

路得记：太二十五 14-30

金句

「手懒的，要受贫穷；手勤的，却要富足。」（箴言十 4）

课文中心

神的话教导我们作一个勤劳和有耐性的人。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.比较路得与三个仆人的行动。
- 2.讨论为什么尽力而为是最重要的。
- 3.计划如何将事情做得更好。

教学程序

课前活动

提示

- 1.分享儿童在上周怎样学习说帮助人的话。
- 2.儿童分享生活中所遇到的困难，彼此说鼓励的话。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 观察小蚂蚁

目的：引导儿童进入本课圣经故事。

材料：圣经、学生本资料页 L。

指示儿童翻开学生本资料页 L，让他们按该页指示完成，待授课时分享。

选择二 昨天做的事

目的：让儿童想想他们怎样使用一天的时间。

材料：白纸、笔。

发给儿童每人一张白纸，让他们写下昨天（星期六）所做的事情。教师指示他们用时间来划分，像一个时间表一样。然后大家谈谈：我是一个勤劳的人，还是懒惰的人？（让儿童分享自己一天所做的事。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片 1、2（教师本教材页 L）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

小小的蚂蚁常在地面上爬行，我们也许不会注意牠们。牠们在地上走来走去，是在工作吗？

圣经中的箴言书曾经讲到蚂蚁是怎样工作的，你可以说说吗？（让完成「选择一」的儿童谈谈。）是的，我们做每一件事，都要像蚂蚁一样，无论遇到什么困难，都要坚持到底，努力完成。

今天，我们学习两个圣经故事，看路得和富人的仆人有什么不同的表现，从而认识辛勤工作的好处。

三个寡妇

旧约的士师，是神选出来处理国家政务和军事的人，他们也为以色列民断定事情的对错。在士师管治以色列的时候，犹大出现了饥荒，一个名叫拿俄米的妇人便与家人一起从犹大搬往摩押。之后，她的两个儿子都娶了摩押女子为妻。虽然拿俄米的丈夫在抵达摩押后不久便死去了，但是她的两个儿子和两个媳妇——路得和俄珥巴都经常探望她。路得和俄珥巴很爱拿俄米，她们三人是很要好的朋友。

可是，悲剧再次发生了！拿俄米的两个儿子也死去！现在只剩下三个寡妇，不知如何生活！于是，拿俄米叫她们来，大家讨论怎样解决这困难。

「我听说犹大已经不再有饥荒，」拿俄米对她的媳妇说：「我决定回自己的国家。」这样，三个妇女便起程往拿俄米的故乡伯利恒去。

她们走了不多远，拿俄米忽然改变主意了。读路得记一章 8 节，听听她的建议。（让儿童读出经文。）是的，拿俄米十分疼爱两个媳妇，担心她们跟她回犹大地，不是一个好方法。虽然拿俄米舍不得离开这两个媳妇，但她仍然劝告她们最好选择留在摩押，找一个新的丈夫。

俄珥巴听从婆婆的话，伤心地离开了她们。路得又作了一个怎样的决定？（让第 16、17 节。）路得坚持要跟拿俄米走，拿俄米也不再劝她，两人继续她们的旅程。

辛勤工作

伯利恒的居民都欢迎拿俄米回来，拿俄米能够再次见到她的老朋友，也很高兴。可是，她们却要面对一个困难：她们怎样维持生活呢？

当时，伯利恒正是收割大麦的时候。路得便提出一个主意，读路得记二章 2 节，看路得的计划。（让儿童读出经文。）拿俄米也同意让路得到麦田去拾取麦穗。于是，第二天清早，路得便来到一块麦田。

「你们收割的时候，我可以跟在后面拾掉在地上的麦穗吗？」路得问管工。

「当然可以啦！」管工回答说。在犹太人的社会里，有一种照顾寡妇和贫苦无依者的制度。就是在收割麦子时，不割尽田的四角，不拾回已经掉在地上的麦穗，也不取回遗留在田里的禾捆。这些都是留下来给贫苦人拾取的。

路得便开始工作。整个早上，她都在田里，跟在收割工人后面，把掉在地上的麦穗拾起来。（出示圣经图片 1）

麦田的主人波阿斯刚好经过，看见路得在拾麦穗，便问仆人：「那个年轻的女子是谁？」

「她是跟拿俄米回来的摩押女子，她整个早上都辛勤地工作。」仆人回答说。波阿斯走到路得前面，对她说：「你以后可以来这里拾麦穗；如果你渴了，就可以到那里喝仆人打来的水。」

路得一面感谢波阿斯，一面问他说：「你为什么这么关心我这个外来的人？」读 11、12 节，看波阿斯怎样回答。（波阿斯知道路得孝顺拿俄米，甚至愿意离开自己的家乡，一直照顾婆婆，所以乐意给她方便。）

路得再三感谢波阿斯，然后继续努力工作。直到傍晚，路得把拾取的麦穗带回去给拿俄米。

「婆婆，你看！我今天在波阿斯的麦田里工作，拾取了这一大筐子麦穗。波阿斯还告诉我，我可以在他的田里工作，直到收割完毕。」路得兴高采烈的告诉拿俄米。

这样，路得每天清早便到麦田工作，直到收割完毕。波阿斯很欣赏路得的辛勤和对拿俄米的照顾，很快便爱上了她，跟她结婚。拿俄米和路得不再贫穷。后来，神给波阿斯和路得一个儿子，他就是大卫的祖父，而路得也就是耶稣的祖先。

三个仆人

另一个故事记载在新约圣经的马太福音第二十五章。

一个富有的人准备到一个很远的地方去做生意。出发前，他叫了他的三个仆人来，对他们说：「现在我要出外一段时间，我会按你们的才干，把钱分给你们。」于是，这人把五千块交给第一个仆人，把二千块钱交给第二个仆人，把一千块钱交给第三个，然后便旅行去了。

主人走了后，这三个仆人怎样运用他们的金钱呢？（读马太福音第二十五章 16 至 18 节。）他们使用两个不同的方法，有两个仆人把钱拿去做生意，另外一个仆人却在地下挖了一个洞，把钱藏起来。（出示圣经图片 2）如果你是其中一个仆人，你会采取哪个方法？（让儿童自由回答。）

过了许久，主人回来了，他要看看这三个仆人怎样运用他给他们的金钱。

「主人，我拿了你给我的五千块钱去做生意，结果赚了五千。」第一个仆人高兴地把一万块钱拿出来，对主人说。

「很好！你这个忠心的仆人，你懂得好好利用我的金钱。」主人称赞他。

然后，第二个仆人拿出四千块钱，对主人说：「主人，你给我二千块钱，我又赚了二千！」

「你也做得很好！」主人又称赞第二个仆人。

最后，第三个仆人站在主人面前，拿出他藏起来的一千块钱。读第 24、25 节，看第三个仆人怎样回答主人。（让儿童读出经文。）

原来第三个仆人知道他的主人是个对仆人严厉和要求高的人。他恐怕做生意会亏本，招来主人责罚，就不愿意尝试，只把钱藏起来就算了。

主人知道这个仆人把钱原封不动的交给他，便十分愤怒，责骂他说：「你这个坏又懒的仆人！至少你要把钱存入银行，等我回来的时候，连本带利收回。」

主人把这仆人的一千块钱拿过来，给那个有一万块的仆人。

这个故事给我们什么教训？（让儿童自由回答。）两个仆人因为努力工作，都得到回报。他们得到的不只是金钱，还有主人的称赞。可是，那个懒惰的仆人什么也得不到。他的主人责骂他，又取去他的金钱。他不但失去他的工作，圣经又告诉我们，主人还把他赶到外面黑暗的地方去！

圣经应用

材料：圣经、学生本第十一课、笔。

方法：翻开学生本第十一课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻至学生本第十一课，并按指示完成「他们做什么？」的习作，以温习本课圣经故事的重点。然后再问他们：路得和第一、二个仆人的工作态度，与第三个仆人有什么不同之处？（前者尽力将工作做好，后者却马虎了事，不肯尝试。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，然后与他们谈谈：这节经文怎样讲及勤劳的手和懒惰的手？你同意吗？（让儿童回应。）教师要让儿童明白，当中所说的「富足」和「贫穷」，不单指物质方面，也指心灵方面的满足或缺乏。

生活实践

先与儿童谈谈：做一件事时，尽力去做，或懒惰地随便去做，有什么不同的感受？为什么尽力而为，比所得的结果更重要？（尽力去做，无论得到什么结果，都证明在那件事情上，你已经成功了。）

然后，让儿童按指示完成「做得更好！」的习作，彼此分享需要继续努力的事情。