

致教师

本课程的教学程序都提供给教师和学生以对话式的沟通机会。透过彼此对话，学生更能掌握教师所传递的信息，而教师亦藉学生的回应，知道他们的学习进度。教室内的沟通，通常会用发问式对话：你觉得这是有效的沟通方法吗？是的，我们都经验到使用单轨式的教学法，容易产生沉闷的气氛，但使用双轨式的教学法，却又常导致冷场或压力。这是什么缘故呢？

当我们鼓励儿童用话语来表达他们的认知或意见时，我们一般使用的方法，是问他们问题，从他们的回答中，寻求我们要的答案。若是这样，经验告诉我们，我们就会不断尝到挫折和失败，到最后，我们还是得选择直接地讲出我们预期的答案！为什么教师和学生享受不到彼此沟通的乐趣？现在让我们来思想三个问题：

1. 学生喜欢与老师沟通吗？

一般而言，学生是喜欢与老师沟通的。当老师向某个学生发问时，该学生便成为大众注目的人物；他感受老师的注意，并期望他的回应，亦受到老师和同学的认同及赞赏。所以，若儿童在问题讨论时不投入，可能有两个主要原因，或者是问题不能引起他们的兴趣，或者是怕答错了，会被人取笑。

2. 发问能达到什么果效？

在教学过程中，透过问题讨论，会带来下列的果效：（1）教师知道学生的认知程度。例如问他们：跟着发生了什么事？这类问题，能帮助教师不会重复地讲论学生已知的事情。（2）学生能思考重点性的事情。例如问他们：有什么证据证明这事是真的？这类问题能帮助学生在复杂的故事情节中，专注一些需要思考的重点。（3）学生能学习表达他的意见或感受。例如问他们：他做得对吗？为什么？这类问题能帮助儿童不至于不加思索地接收他所听到的东西，训练个人的判断力。（4）学生能将真理应用在生活里。例如问他们：我们怎样做才显出爱心？这类问题能帮助儿童将头脑的知识活用出来。

3. 发问有什么技巧？

发问要达到预期果效，有些技巧是要注意的：（1）课前的准备是成功的关键。

（2）不要只问是与不是的问题，要让学生有机会思想为什么。（3）避免导致思想的混乱，一次只发问一个问题。（4）给回答者有思想的空间及时间。

（5）对每个不同的答案有回应，或认同，或引导他们再思想。（6）有时可以利用前一个的答案引入下一个问题。

在新的学期里，愿你依靠圣灵同工，不但能活用这些课程资料，也使你自己能成为一个活的课程，让儿童从你的身上有更多的学习。

福光主日学课程编辑谨上