

2 圣经时代的衣着

经文

书六 17 至 19，七 19 至 22；撒下十八 1 至 4；结九 36 至 43

金句

「何必为衣裳忧虑呢？……你们需用的这一切东西，你们的天父是知道。」
(太六 28 上、32 下)

课文中心

圣经人物的衣着与现今有很大分别，但衣服的功用都十分相似。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 认出 哪类衣服是约拿单送给大卫的。
2. 辨别 圣经时代与现今的衣服在制造、保存及使用上有何不同之处。
3. 模仿圣经时代的衣着。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 小羊与衣服

材料：学生本资料页 B。

教师用以下的话开始这项活动：试想小羊与衣服有何关系？一只小羊会变成一件衣服吗？对了，小羊不会变成一件衣服，但小羊的毛就会变成人们穿著的一件衣服。请看这由羊毛变成衣服的有趣过程。（带领儿童翻开学生本资料页 B。）

为帮助儿童理解该页资料，教师慢慢读出每一步骤的问题，然后稍作停顿，让儿童有足够的时间作答。

衣服的制造过程并不简单，所以在圣经时代，衣服是十分贵重的，而多加就是一位替人做衣服的妇人。

建议二 穿衣服

材料：

1. 学生本资料页 C。
2. 剪刀、浆糊。

教师邀请儿童帮忙，替两位圣经人物穿上衣服。再分派所需材料，然后从旁引导儿童。待儿童完成后，请他们展示自己的作品，并有以下问题引导儿童分享：试想当时的人为何喜欢穿又长又宽的衣服？（待儿童发表意见后，可向他们解释：这样的衣服比较容易缝制，在炎热的天气下穿著这些衣服，也比较凉快。如时间许可，还可以向儿童解释：当时的人喜欢穿著染了美丽色彩的衣服，妇女们更喜欢把美丽的装饰挂在外衣、面纱和腰带上。）

课文讲解

材料：

1.教师本教材页 B 图 1 至 5。

2.黑板、宝贴。

3.面纱或浴袍（作外袍用），以模仿圣经人物的衣着。

预备：把图 1 至 5 复印放大，涂上颜色，再剪下来。

请儿童把「课前活动」中所用的材料放好。当他们收拾之际，教师迅速戴上面纱或穿上浴袍，或是请嘉宾进到房间里。然后，教师或那位嘉宾向儿童「介绍」自己，内容大致如下：各位小朋友，早晨好！今天我们会学到圣经人物所穿著的服饰，我便是你们的特别教师。你们从我身上所穿的衣服便可以知道圣经人物的服饰是有别于我们今天所穿著的。（请那些完成了「穿衣服」的儿童，展示他们所装扮的人物，并且对其服饰加以描述。）

引言

圣经人物所穿著的衣服通常比现在的衣服要用更多的时间去缝制。（倘若儿童完成了「小羊与衣服」，请他们把缝制衣服所需的过程讲出来，或是，教师现在可以把这些步骤扼要地重述一遍。）

由于缝制衣服需要很多时间和工夫，衣服通常都十分昂贵。那些穿著美丽衣服的人正好显示他们是何等地富有。

亚干和那件漂亮长袍

让我介绍你们认识一位圣经人物，他名叫亚干。亚干是一名士兵。有一次，亚干与其他以色列人一起去打仗。神已经吩咐军队的司令，要通知所有士兵，不可以从他们攻战的百姓中拿取任何东西。神帮助亚干和其他士兵打胜仗，他们冲进所攻占的城中。就在那时，亚干看见一件他从未见过那么漂亮、昂贵的长袍。噢——真是太好了。那件长袍还有一些金子和银子。亚干拿了金子、银子以及那件漂亮的长袍。他偷偷地回到自己的帐棚中，把金子、银子和长袍收藏起来。亚干因为很想要那些金子、银子和那件长袍，所以违抗了神的话。后来，军队的司令查出亚干不服从命令，于是处罚他。从这件事中，你可以看到，那件漂亮的长袍对亚干来说，就如金子和银子那样重要。然而，可悲的是，这些东西对他来说，竟然比服从神更加重要。

约拿单和大卫

在圣经时代，衣服对当时的人来说是非常贵重的。其中一个令人我所喜爱故事就是关于一个名叫约拿单的男子如何借着衣服来向另一个名叫大卫的男子表示他们永久的友谊。

（此刻，教师可以请儿童重温他们所知道的有关大卫的事情，或者，教师可以继续叙述圣经故事。）战胜歌利亚之后，大卫与扫罗王和他的家人一起生活。在那里，他认识了王的儿子约拿单。大卫和约拿单成为了好朋友。（把图1和2贴在黑板上。把图3（长袍）放在约拿单的手中。）正如你所知，好朋友有时会互相馈赠礼物。有一天，约拿单把一些非常贵重的礼物送给大卫。首先，约拿单将外袍送给大卫。（将外袍的图从约拿单手中交到大卫手上。当提到有关的物品，便将图4和图5从约拿单移到大卫身上。）约拿单还把他其中的一件战衣给予大卫。然后又把他的腰带、刀和弓送给大卫。约拿单将礼物送给大卫时，他是要向大卫表明，他希望永远成为大卫的朋友。而当大卫接受这些礼物时，他也是要向约拿单表明，他亦希望永远成为约拿单的朋友。他们在有生之年都一直是朋友。

多加照顾别人

今天我告诉你们的所有故事都是在耶稣还未出生的很多年前发生的。它们都可以在旧约圣经中找到。不过，在耶稣出生之后的那个时代，衣服仍然是相当重要的。一位名叫多加的妇人患病而死。她的一些朋友听闻耶稣的朋友彼得在附近的城镇。于是，他们打发两个男子去见彼得。

「请快快过来！」他们对彼得说。「立即到我们的城镇去。」

彼得与这两个男子一同前去。他们带彼得到了一个房子；然后，众人领他上楼。多加正躺在床上。房间都挤满了正在哀哭的妇女。这些妇女都是寡妇——她们的丈夫均已去世。这意味着没有人照顾她们。寡妇通常都是非常可怜的。

「彼得，你看。」他们把多加为她们所做的里衣外衣拿给彼得看。「这些衣服便是多加在生前做给我们的。」她们说。

那些寡妇怀念多加为她们做衣服时所显出的爱心和关怀。当中有些寡妇可能正在忧虑现在还可以从哪里获得衣服。

彼得请妇女离开那房间。她们出去后，彼得便跪下来祈祷。祷告完毕，彼得站起来，转身面向多加说：「多加，起来！」

她真的起来了！她睁开眼睛，坐起来。彼得用手扶起多加，让她站起来。然后，他叫所有相信耶稣是神的儿子的人，以及那些曾经接受多加帮助的寡妇进去。「我想你们去见一个人。」他可能这样对他们说。接着，他便把多加带到他们面前。

所有人是多么快乐和兴奋！神帮助了彼得，使多加再次活过来！由于多加曾经死了，现在又活过来，许多人都相信耶稣是神的儿子，并且祈求祂赦免他们的罪。而我敢肯定的是，多加将会继续替那些需要她帮助的寡妇做衣服。

圣经应用

学生习作一 送给大卫

按学生本的指示引导儿童作答。然后借以下问题引导儿童分享：约拿单把这些物件送给大卫，他的用意何在？如果大卫和约拿单是活在现今，试想约拿单会将什么东西送给大卫？

金句背诵

今天，我们认识到现今一些与圣经时代不同的事情，（例如，衣着）但有一些事情不论在现今或圣经时代，都是没有分别的，那就是人的态度。请读出今天的金句。这金句告诉我们，人常为什么忧虑？（衣着。）但这金句同时告诉我们不必为此忧虑，为什么？

学生习作二 古时现在

教师按学生本的指示引导儿童作答。为协助儿童，教师清楚读出图中问题。

（答案：第一对图画：V X；第二对：V X；第三对：V X；第四对：V V。）

实践活动

建议一 填色砌图

材料：教材页 B 图 6、彩色笔。

预备：把图片复印放大，沿粗黑线把图剪成八份。（如果儿童人数超过八人，教师可制作两套砌图，或将图剪成十份，例如，颈巾与外套分开等。）

教师将图分给儿童每人一份，请他们为图形涂上颜色。然后请儿童把图砌在黑板上，完成后，一同读出金句。

建议二 拍照留念

材料：

1.相机一部。

2.成人 T 恤一件用作长袍，浴袍一件用作外袍，布一块用作腰带。

这项活动是让儿童尝试圣经人物的衣着，然后为他们拍照留念。这活动不但有趣，也可以让儿童亲身体验圣经时代的衣着，使儿童对本课加深印象。儿童轮流穿上该套服装。服装的穿法是：

1.先穿上 T 恤作长袍。

2.绑上腰带。

3.穿上浴袍作外袍。