

3 圣经时代的食物

经文

创二十五 27 至 34；路十 38 至 42

金句

「眼目慈善的，就必蒙福，因他将食物分给穷人。」（箴二十二 9）

课文中心

圣经人物所吃的食物有一些是现代人熟悉的，有一些却不熟悉。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

- 1.安排一顿晚餐，以雅各和马大曾用过的食物作材料。
- 2.形容现代人用来预备和储存食物的三种设备，讨论圣经人物在没有这些设备的情况下，如何预备并储存食物。
- 3.说出他／她喜欢以圣经人物或现代人的方法预备食物和进食。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 他们吃什么？

材料：

- 1.学生本资料页 D
- 2.彩色笔

这项活动是让儿童猜想圣经人物所吃的东西，以作课前预备。教师可以按资料页的指示，带领儿童进行活动。

建议二 试吃时间

材料：

- 1.杏仁、葡萄干、橄榄（可以在超级市场买到经过腌制的橄榄）、枣子、石榴、洋葱、蜜糖、乳酪、蛋（用橄榄油煮的蛋）。
- 2.纸碟或其他盛器、小叉、纸巾。

预备：预先将各种食物切成小片，以便儿童进食。

这项活动是让儿童尝试一下圣经人物所吃的一些食物。它不但有趣，更可以使教学变得活泼，不只停留在纸笔上。

教师可以类似的话来开始这活动：「让我们一起试吃一些圣经人物常吃的东西……」

课文讲解

教材：

- 1.教师本教材页 C 图 1 至 4。
- 2.纸袋 4 个、剪刀、浆糊。

预备：

- 1.把图 1 至 4 复印放大，涂上颜色，沿粗黑线剪下。
- 2.按下图的提示，把各面孔图形贴在纸袋上，使其成为嘴巴可以活动的纸偶。

提示图：



在介绍雅各和以扫的故事时，请先问：当你们肚子非常饿的时候，想吃些什么？（让几位儿童作出回应。）

引言

几个星期之前，我们读过两个孪生兄弟的事迹。他们是以撒和利百加的儿子。他们叫什么名字？（雅各和以扫。）当你把故事讲出来的时候，可以请义工用布偶扮演讲话，也可以用每只手操作一个纸偶。介绍以扫和雅各的纸偶出场，「各位小朋友，我叫做雅各。今天，我和哥哥会把我们人生中一个非常重要的日子告诉你们。」

某天清早

以扫纸偶：我喜欢打猎！我喜欢吃野生动物，例如，鹿和羚羊的肉。所以大清早我便跑去打猎。

我用了整个上午去打猎，连一只鹿也捉不到。我开始感到肚子饿，但是仍然继续打猎。到了下午，我还是捉不到一只鹿。我肚子太饿了，我感到自己快要昏过去了。我知道我必须赶回家吃些东西。

雅各纸偶：当以扫去打猎之际，我在我们所居住的帐棚附近忙碌。首先，我堆了熊熊的火炉。然后，我把一个锅放在火炉上，再用水将它注满。水开之后，我把一些扁豆放进去。

你知道什么是扁豆吗？它们是像碗豆那样生长在豆荚内的扁型种子。我们经常吃扁豆。

我把蒜头与扁豆一起放进去。当这锅汤煮熟后，便变成红褐色。唔，很香哩！

以扫纸偶：我也认为这锅汤很香！当我用了整天的时间去打猎，在赶着回家的路上，从老远便闻到它的香味。这锅汤的香味使我感到更加肚子饿。我便对雅各说：「赶快给我一些汤。」

雅各纸偶：可是，我没有立即把汤拿给他。你也知道，由于以扫的出生比我早，他便拥有长子的权利。你知道什么是长子的权利吗？长子的权利意味着以扫将会获得父亲分配给我们所有东西的双份。我不想以扫获得长子的权利。我想得到它。因此，我说：「在我把给你之前，你要把你的长子权利卖给我。」

以扫纸偶：我太饿了，我愿意为一些食物去做任何事情。于是，我说：「我的长子权利有什么好处？如果我没有东西吃，我便会死去，那么，它对我再没有任何意思了。」所以，我答应用我的长子权利来交换一些食物。

（放下纸偶。）在这个故事中，雅各利用食物，自私地从他的哥哥以扫身上获得他想要的东西。

现在，让我们去听一个关于耶稣和祂朋友马利亚与马大的故事。这个故事出自新约圣经的路加福音。现在出现的正是马利亚和马大，她们准备迎接耶稣到访。

为耶稣预备食物

介绍马利亚和马大纸偶：「各位小朋友，我是马大。」「你好，我是她的妹妹马利亚。在我出去市场的时候，马大正在家中忙碌工作。」

马大纸偶：在耶稣前来与我们一同吃晚餐之前，我真不敢相信要做那么多的准备工夫。让我看看，我应该先磨好面粉，这样才能做面包。马利亚很快就从市场买鸡和鱼回来。对了，究竟她到哪里去了？她是否知道在晚餐之前我们要做许多准备工夫？

她来了！马利亚！快些！你买了鸡没有？你找到新鲜鱼了吗？你也知道，我们要为耶稣准备最好的。

马利亚纸偶：马大，我已经尽力买了最好的鸡；可惜我只找到用盐腌了的鱼，没有新鲜的。

马大纸偶：噢！糟糕！好吧，我做面包时加入一些薄荷和肉桂，这样可以使它特别一些。

马利亚！不要呆站着。我们有很多事情要做。我还未磨面粉。你去磨好吗？石磨在后面的架上。我去准备焗面包。对了，马利亚，要用小麦而不是大麦来做面粉。总之，要用最上等的材料。

马利亚纸偶：马大，或许耶稣会提前来到，那么，我们便可以在晚餐前听祂说话。祂总是有那么多奇妙的事情告诉我们……关于神、关于永远与祂同活，和……

马大纸偶：马利亚，如果我们未弄好晚餐，哪会有时间坐下来！快些！请给我煮些水好弄鸡！不要忘记下盐！

马利亚纸偶：我还要去拿一些无花果干和豆子。

马大纸偶：谢谢。让我看看。我要把昨天做好的生面团与刚才做好的混合在一起，然后，我要等面包发大。那么，焗好的面包才会松软，面团就在这里。

（略停）马利亚在哪儿？马利亚！

马利亚纸偶：马大，我在这里。我正在看看耶稣来了没有。无花果和豆都在这里。

旁述：马大开始把鸡放入锅内，再将面包放在煤上焗。

马大纸偶：我已经为耶稣做了葡萄干蛋糕。祂离开时便可以带一些。你也知道，这些蛋糕正适合外出时吃。

马利亚纸偶：祂来了，马大！耶稣到了！

马大纸偶：那个马利亚竟然丢下所有工作，与耶稣坐着倾谈。算了吧，我希望这顿晚餐是最尽善尽美的。总要有人去将一切弄好。（生气地）马利亚真的应该帮我！

旁述：马大不耐烦地走进耶稣正与马利亚坐着交谈的房间。

马大纸偶：主啊，难道你没有注意到，我的妹妹丢下我，要我自己完成一切工作？你叫她来帮我吧！

旁述：耶稣望着马大说：「马大，马大，我知道你正忙于弄很多好菜来做晚餐。可是，其实我所需要的不多。马利亚选择了坐下来，跟我学习，这才较好。」

马利亚希望用更多时间与耶稣在一起，因为她非常爱祂，而且也想跟祂学习。马大亦是非常爱耶稣，她希望为祂做一些特别的事情。不过，她需要停下手上一切忙碌的工作，单单花时间与耶稣在一起。

圣经应用

学生习作一 选食物

教师按学生本的指示，引导儿童作答。当儿童完成本页习作后，用以下话引导儿童分享：本页所画的食物全是圣经时代人们常吃的食物。哪些食物也是我们现时常吃的呢？你最喜欢其中哪样食物？

金句背诵

借以下问题帮助儿童明白金句的意思：那些人必会蒙福？「眼目慈善」是什么意思？（可请一位儿童示范如何算是「眼目慈善」。）他有何特别行动？（把食物分给穷人。）有需要时，向儿童解释金句的意思是：对人友善慈祥的人会把食物分给有需要的人，这样的人会得神喜悦，必蒙神赐福。

学生习作二 电器化

教师以一些问题开始本页的习作：雅各用什么方法把汤煮熟？马大用什么方法焗面包？

按学生本的指示引导儿童说出图中三种现代的电器。并以下问题引导他们分享：这些电器有何用途？你想圣经人物会以什么方法或工具代替这些电器？如果让你选择，你喜欢以现代还是圣经时代的方式煮食？

实践活动

建议一 砌金句，齐分享

材料：彩色笔、图画纸。

预备：用彩色笔把金句写在图画纸上，然后把图画纸剪成十份，使成为一套砌图。（如果学生人数多，可以多制作几套砌图。）

请儿童在指定时间内合作把金句砌好，然后一同读出金句。为帮助儿童背诵金句，教师可以按次把其中一二块砌图拿起，看儿童是否已经将金句背熟。完成后，可请儿童分享他／她与人分享食物的经验。

建议二 大厨师

材料：

- 1.学生本资料页 E。
- 2.学生本习作一「选食物」。
- 3.彩色笔。

预备：教师预先将学生本习作一「选食物」的食物图片影印放大，填上颜色，贴在黑板上。

本活动是让儿童按照圣经时代常见的食物作材料，安排一顿丰富的晚餐，并用图画或文字写成菜单。