

4 圣经时代的交通工具

经文

创十二 1 至 7； 结十八 1 至 3、18 至 26

金句

「……你无论往哪里去，耶和华你的神必与你同在。」（书一 9）

课文中心

圣经时代的交通工具比现代的要慢、辛苦和危险得多。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 画图 表示亚伯拉罕和撒拉，或者是百基拉和亚居拉的交通工具。
2. 比较 以不同的方式（徒步、骑驴、坐船或乘车）完成不同的距离所需的时间。
3. 感谢 神，因祂答应，无论我们往何处，祂都与我们同在。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 **这是什么？**

材料：学生本资料页 F、彩色笔。

教师按学生本的指示引导儿童进行这项活动。

建议二 **交通工具**

材料：学生本资料页 F。

预备：预先在黑板上画六种记号：●、X、○、→、* 和□。

教师逐一将学生本的指示读出，在提及某个记号时，教师同时指出黑板上所画的记号，以帮助儿童理解。教师可以运用问题帮助儿童进行联想，例如，试想象圣经人物会喜欢哪些现代的交通工具呢？为什么？

课文讲解

教材：教师本教材页 D 图 1 至 2、教材页 E 图 1。

预备：预先把图片复印放大，涂上颜色。

引言

询问各位儿童：你们最远去过什么地方？你们用什么方法去到那里？（让儿童说出他们的出游经验。）今天，我们出外时，可以搭乘汽车、火车、公共汽车和飞机。然而，在圣经时代的人，要去远方却不是采用这些方法。（请那些完成了「交通工具」的儿童把他们对圣经人物怎样往远方去的方法与大家分享。）今天，我们将会听到两个故事，都是有关圣经人物是怎样到很远的地方去的。首先，我们会认识亚伯拉罕和撒拉。亚伯拉罕和撒拉的时代是在耶稣出生前的很多年以前。圣经的第一卷书——创世记便记载了亚伯拉罕和撒拉的故事。

（倘若儿童还记得上一个季度第五课「亚伯拉罕迁居」的故事，请他们帮忙重述这个故事。）

迁到新土地

「将帐篷放在驴背上。」亚伯拉罕可能这样吩咐他的仆人。「请小心摆放毛毯和碟子。」撒拉补充说。

这是亚伯拉罕和撒拉搬迁的日子。可是，那个时代还没有帮助搬运的小型货车和大货车。亚伯拉罕和撒拉小心收拾他们的帐篷和地毯、煮食锅和水瓶，以及那注满了水和奶的皮袋。他们把所有东西放在驴子和骆驼的背上。而其他工人则把山羊、绵羊和牛群赶在一起。

亚伯拉罕和撒拉知道他们正离开自己的家园。可是，他们不知道现在要往何方！

你也知道，神曾经向亚伯拉罕说话。神说：「离开你自己的国家和人民，去到我指示你的一个新家园。」然而，神并没有告诉亚伯拉罕，这片新的土地是在什么地方！（展示教材页 D 图 1）

亚伯拉罕和撒拉真的按着神的话去做。亚伯拉罕、撒拉、仆人和所有的牲畜，都日复一日地向前行。而每天晚上，他们都停下来吃东西和休息。

亚伯拉罕和仆人负责将水和食物分配给牲畜。撒拉和她的仆人则负责搭起帐篷，并为众人预备食物。

吃饱后，大多数人都进入帐篷内就寝。但是有些仆人则需要留在外面小心地看守，以免盗贼或野兽偷去牲畜或伤害各人。在圣经时代，往远处地方去通常是非常危险的。

新土地

亚伯拉罕和撒拉继续向前行，他们离开自己的老家愈来愈远。然而，亚伯拉罕知道，终有一天，他们会抵达神所应许的土地。

终于，这片土地出现了！

他们来到一个地方，那里有丰富的草原和凉水供绵羊、山羊和牛群食用。「这片土地就是我所应许给你的。」神对亚伯拉罕说。

圣经告诉我们，亚伯拉罕在这片新土地上做的第一件事是建造了一个祭坛，并且感谢神在这次漫长的旅程中一直引导他，与他和撒拉同在。

保罗的旅程

新约是在亚伯拉罕和撒拉死后很久才写成的。它将耶稣在世所做的事情，以及祂回到天上后，祂的朋友所做的事情，告诉我们。今天，我们来认识的新约人物有保罗、百基拉和亚居拉。

保罗爱耶稣，而他亦想其他人同样爱耶稣。所以，他往很多城市去，尽他的能力将主耶稣告诉每一个人。

有时，保罗踏着铺上石头的路走到远方。有些时候，保罗亦可能骑着驴子或坐在马车上。

晚上，保罗可能在路边露宿，也可能到朋友处暂住。偶而，保罗会在客店过夜。客店是一所建筑物，可以让旅客吃东西和住宿。客店通常并非很理想的留宿地方，它们可能很脏，粗鲁和卑下的人经常在那里停留。

保罗外出的时候，有时会遇上又冷又下雨的日子。但有时候，灼热的太阳令他又累又渴。保罗在行程中有时要留意盗贼的出现。他们会截停旅客，抢走他们的金钱，有时更伤害他们。

由此可知，在圣经时代，要远赴其他地方是很艰难和危险的。

不过，这没有阻止保罗。他去完一处又一处，尽他的能力，把耶稣的事告诉更多的人。

百基拉和亚居拉

哥林多是保罗曾经到过的一个城市。他抵达那里后，认识了一对夫妇，丈夫名叫亚居拉，妻子则叫百基拉。他们也同样爱耶稣。

「来与我们一起生活。」他们发出邀请。「你懂得造帐棚，我们又是造帐棚的。你留在这里的时候，我们可以一起生活和工作。」于是，保罗便与百基拉和亚居拉同住。他们一起制造帐棚，而且将耶稣的事告诉其他人。但保罗终于要离开哥林多城了。「我将要去以弗所。」他告诉亚居拉和百基拉。

「我们想跟你一起去！」亚居拉和百基拉告诉保罗。亚居拉和百基拉收拾衣服、用品和制造帐棚的工具，然后，跟保罗一同往一个繁忙的海港去。

他们看着他们的用品放置在一艘大船上，最后，乘客上船的时间到了！那是多么兴奋的事！亚居拉、百基拉和保罗上了船。他们望着风吹满了那些大帆。接着，他们感到船正开动！他们正在往以弗所的途中。（展示教材页 E 图 1，用手指追溯乘客从哥林多赴以弗可能的途径。）

这艘船一日复一日地航行。后来，在某一天，有人叫着说：「前面有陆地！」

（展示教材页 D 图 2）人们齐集在船的甲板上，看见以弗所城愈来愈近了。亚居拉和百基拉必定是特别兴奋——神带领他们安全到达了新的家园。而且，他们在那里能够将主耶稣的事告诉许许多多的人。

圣经应用

学生习作一 拍照

按学生本的指示引导儿童作答。教师鼓励儿童将他们想象中的照片画出来，并引导他们讨论：你会喜欢参加谁的行程？是亚伯拉罕和撒拉的，还是百基拉和亚居拉的？为什么？

金句背诵

借以下问题帮助儿童理解要背诵的金句：试想在哪里，神是无法与你同在的？
试想在哪里，神不会与你同在？

学生习作二 多少时间？

请教师按步骤引导儿童完成本页习作：

- 1.告诉儿童，我们一起合作，把第一至四题的答案计算出来。
- 2.先让儿童看看第一题的图画，请儿童猜想这图画的意思。
- 3.教师清楚地读出第一题的文字内容。
- 4.向儿童发问：图中人物采用什么交通工具？我们需要找出什么？
- 5.提示：数算以哩的分段，可帮助儿童找到答案。

完成本页习作后，教师带领儿童向神献上感恩，因为无论我们用何种交通工具，或者是在何处，神都与我们同在。

建议一 找金句

材料：学生本资料页 G。

为使这项活动更富挑战性，以比赛形式举行，看谁最快完成。

建议二 往耶路撒冷的旅程

材料：

- 1.教师本教材页 E 图 2 和材料页 F。
- 2.铅笔一枝、万字夹一个、一些小物件（例如，橡皮擦、胶卷、硬币等）。

预备：

- 1.预先把教材页 F 复印放大，涂上颜色，成为此游戏的底板。（注意：旅程中某些方格的颜色早已规定了，请按所规定的颜色着色。）
- 2.复印教材页 E 图 2，涂上颜色，按图形剪下，分别贴在一些小物件上，使成为棋子。（如儿童人数超过六位，可制作多一批棋子。）
- 3.把万字夹套在铅笔上，以不脱落为正确，放在底板的数字圈上，作前进格数的指示。

游戏玩法：

- 1.参加者的目标是：以最短的时间，由起点到终点（耶路撒冷的入口）。
- 2.往耶路撒冷的途中，会有很多意外发生：
旅程的红色方格代表危险。如你的棋子停在这些方格上，你必须照你的棋子上所示的数字后退，例如，棋子上的数字是 3，便退回 3 格。
旅程的绿色方格代表捷径。如你的棋子停在这些方格上，你便可按照棋子上的数字前进。
旅程的蓝色方格代表小测验。如果你的棋子停在这些方格上，你便要说出与这方格图画有关的一件事（第一至四课所学的内容）。如答对，可按棋子上的

数字前进。如答错或未能说出答案，则按棋子上的数字后退。注意：只限答一次。

3.每人选一棋子，代表自己前进。

4.轮转动铅笔，谁的数字最小，谁便先开始，如此类推。

5.参加者转动铅笔，以决定棋子停在哪一格。