

7 约瑟帮助王

经文
创四十一

金句
「总要用爱心互相服侍。」（加五 13）

课文中心
约瑟借助对王和别人的帮助，表示爱心。

学习目标
借着这一课，让儿童能够：
1.完成有关约瑟帮助王的故事。
2.选出他／她乐意助人的原因。
3.说出在本周内，他／她可以怎样借帮助人表示爱。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 我的梦

材料：彩色笔和画纸。

以这番话作开始：你曾经做过梦吗？还记得那是什么梦吗？试将你的梦画出来。如果儿童对这题目没有任何头绪，教师可用以下问题启发儿童：谁出现在你的梦中？他／她在做什么？

待儿童完成图画后，让儿童轮流介绍他们的图画。

今天，我们要看的圣经故事，是讲述两个十分特别的梦，这些梦与刚才我们所听见的不同，因为神要通过这些梦将一些重要的事情告诉人们。

建议二 找同伴

材料：卡片、图画贴纸、彩色笔、胶纸和别针。

预备：预先把卡片剪成图形。（按儿童的人数预备。）

本活动分成两部分：第一部分是制作襟章，第二部分是选出一位儿童作同伴。

第一部分：襟章

- 1.先把图形卡片分给儿童。
- 2.请儿童利用彩色笔和贴纸设计自己的襟章。
- 3.用胶纸把别针贴在襟章的背面（如图示）。

第二部分：找同伴

- 1.在班中找出一位同伴。
- 2.互相把自己制作的襟章送给对方。
- 3.请儿童把襟章别在胸前。
- 4.和同伴一起坐，上课时，一直留意同伴有何需要，并作出主动的帮助。例如，帮助他／她取用品或帮助他／她翻开学生本等。

课文讲解

材料：教师本教材页 J 图 2。

预备：预先把教材复印放大，涂上颜色。

引言

在你曾经做过的梦中，哪些是最甜蜜的梦？哪些是最可怕的梦？（引用课前活动建议一的图画。）教师说：现在，我讲述的圣经故事会提到埃及王梦见的东西，大家留意听。

请儿童概略地复述他们对约瑟的认识，或者是你可以采用下列的重温资料：约瑟因着他没有做过的一些事情而被囚禁狱中。约瑟可能非常生气。他甚至可以认定既然别人恶意待他，他也恶意对待别人。可是，约瑟没有那样做。他反而向神祷告，而神亦帮助他，使他对狱卒与其他囚犯都十分仁慈和友善。

有一天，约瑟帮助了王的酒政，告诉他所做的梦有什么意思。然后，约瑟说：「当你出狱的时候，请在王面前提起我。虽然我没有做任何错事，却被囚禁入狱。请帮助我离开这里。」

一个遗忘了的承诺

酒政的梦果然依照约瑟所言一一应验。不久，酒政回到王宫中愉快地工作。

约瑟在监牢中等候，盼望听到酒政或王的通知。

然而，一个月又一个月地过去了，约瑟仍然被囚在监中。

王的梦

过了漫长的两年，王的侍卫突然来到监牢，要找约瑟。「王想见你。」他们说。约瑟立即剃须和更换清洁的衣服。侍卫急忙带约瑟进到王宫。

约瑟仍然不知道王想些什么。后来，王说话了。「我做了一个梦，但没有人可以告诉我梦的意思。」王说，「我有一个仆人告诉我，你懂得解梦。」

现在约瑟知道王为何想见他了。约瑟曾经在狱中帮助的那个人，终于记得他的承诺，而且将约瑟能解梦的事告诉了王。

「噢，不，」约瑟对王说，「我不能够将梦的意思说出来。那是因为神的帮助，我才明白那些梦。」

接着，王开始把他的梦告诉约瑟。「我梦见七只干瘦的牛，吃了七只肥壮的牛。然后，我梦见七个坏的穗子，吃了七个好的穗子。」难怪王不能明白他所做的梦了！然而，神帮助约瑟明白梦的意思。

「七只肥牛和七个好穗子代表同一样东西。」约瑟说，「埃及会有七年的丰收。然后，那七只瘦牛和七个坏穗子表示有七年的饥荒。」

饥荒！那表示不会下雨，所有东西都不能生长了。无论谷物、水果或蔬菜都长不出来。牲畜没有食物，人也当然缺乏粮食！

王便忧虑起来。不过，约瑟将神希望王去做的事情，完完全全告诉了王。

「在头七年，」约瑟说，「你的食物足够有余。你必须物色一个非常聪明的人，安排百姓把所有盈余的粮食节省下来，存放在一个大谷仓里。当饥荒来到，每一个人便有足够的食物去维持七年时间了。」

王想了一想，便望着约瑟说，「既然神已指示你应做的事，你便是最适合的人选。」

埃及的领袖

王脱下他的戒指，把它戴在约瑟的手指上。王的戒指上有特别的图像。王把他的戒指交给某人，意思是王给予他如王一般的权柄。王取了上好的麻质外袍给约瑟穿上，还把一条金炼戴在他的颈项上。

「约瑟，」王说，「你现在负责治理埃及全地。所有百姓都要遵照你的吩咐。除了我以外，再没有人比你大。」

约瑟真是难以相信眼前所发生的事！几分钟前，他还是一个可怜的囚犯。如今，他成了埃及的领袖！

约瑟迅速展开工作。他乘着马车走遍全埃及。约瑟吩咐百姓建造大谷仓。他们便将粮食储存进去。（展示教材页 J 图 2）过了一年又一年，百姓储存在仓库里的粮食愈来愈多。

没有粮食

在七个丰收年过去后，便再没有雨水了。草原变成焦土，麦子不能在干硬的土地上生长，葡萄树和其他果树都枯死。正如约瑟所言，饥荒来临了。于是，百姓来到王面前哀求粮食。王说，「往约瑟那里，听他的吩咐。」

约瑟去到存放粮食的大谷仓。他打开仓门，将粮食卖给前来的人。在这七年漫长和干旱的年日里，约瑟聪明地让埃及所有百姓都获得所需要的粮食。

圣经应用

学生习作一 选出来

王的梦是怎样的？王既不明白梦的意思，你猜想王会有何感觉？（他会感到害怕、焦急和担心。）约瑟如何帮助王？这对王有帮助吗？

教师按学生本的指示引导儿童作答。为帮助儿童理解，教师读出句子，并借助图画引导儿童选择适合的字作答。

金句背诵

教师可借以下问题帮助儿童明白金句的中心：这节金句中，你认为哪个字是最重要的呢？（可能儿童会选出不同的字，但是这项活动是要叫他们把注意力放在「爱心」和「服侍」上。）为何爱心是如此重要？为何服侍是如此重要？请完成课前活动建议二「找同伴」的儿童分享他们帮助别人和接受别人帮助的感受。

学生习作二 连起来

为协助儿童完成本页习作，教师需要清楚把第一个情况读出，然后逐一读出所有的行动，让儿童作选择。再逐一读出这样做的原因，让儿童作选择。鼓励儿童诚实作答。

我们做事情，可能会基于很多不同的原因。有时做好事，也会基于不好的原因（举例说明）。但神愿意我们不是因为害怕，乃是因为我们真心想帮助别人，而去帮助人。

实践活动

建议一

乐于助人

材料：黑板、画纸和彩色笔。

预备：预先在黑板上写下「乐于助人」四个大字。

鼓励儿童思想：在本周里，他们乐意帮助谁？以何方法帮助他／她？

请儿童把他们准备帮助的人物画在画纸上，然后轮流分享他们准备用什么方法帮助他／她。

教师带领儿童向神祷告，求神赐他们力量，以爱心去帮助别人。

建议二

火热迷宫

本活动所需材料及进行步骤请参第五课第 101 页。