

1 耶稣选助手

经文

路五 1-11、27-29，六 12-16；约一 35-42

金句

「我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。」（约十三 34）

课文中心

耶稣拣选一些人作祂的助手，好帮助祂向人表明神的爱和仁慈。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 辨认耶稣所拣选的五位助手。
2. 分享食物，以表示神的爱和仁慈。
3. 拣选一个方法，向人表示爱和仁慈。

教学程序

课前活动

教师的态度和言行是教导儿童明白爱和仁慈的最佳方法。教师的微笑、温柔的声音和欣赏的话语，都有让儿童感受神的爱和仁慈。

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 耶稣的助手

材料：

1. 学生本资料页 A。
2. 剪刀、浆糊、图画纸。

教师说：今天，我们将要认识耶稣所拣选的一些助手，让我们先看看其中四位。教师可以按以下的步骤引导儿童进行这项活动。

1. 先把学生本资料页 A 的图形剪下来。
2. 用浆糊把整张资料页贴在图画纸上。
3. 把八个图形分别剪下来。
4. 用浆糊把人物图贴在适合的图形上。（注意：只贴着头部，以便翻阅图形上的文字，并使人物图能站立。）

教师可以请儿童轮流读出有关这四位人物的资料，以便作介绍。

谁能在这四位人物中找出第五位助手的名字？（约翰。）请儿童保留这些人物图，在课文讲解时使用。

建议二 圣经书签

材料：

- 1.学生本资料页 B。
- 2.剪刀、浆糊、图画纸。

教师说：「我们将要学习有关耶稣的事情，我们可以从新约圣经首四卷书中看见很多关于耶稣的事情。你知道那四卷书的名称吗？你知道它们的排列次序吗？」

教师可按以下步骤引导儿童进行活动：

- 1.先把学生本资料页 B 剪下来。
- 2.用浆糊把整张资料页贴在图画纸上。
- 3.再把数目字剪下，成为书签。

请儿童保留这些数字书签，在课文讲解时使用。

课文讲解

教材：

- 1.圣经。
- 2.「圣经书签」。
- 3.学生本资料页 A。
- 4.教师本教材页 A。

预备：请把教材页 A 复印放大，再涂上颜色。

【注意：本季课文内容出自四卷福音书（马太、马可、路加和约翰）。如果教师能有耐心引导儿童学习翻查这四卷福音书，不但会增加学习兴趣，而且会使儿童得到宝贵而重要的经验--让儿童知道，教师所教授的并非出自童话，而是出自圣经。】

引言

先请儿童把已制成的「圣经书签」拿出来。

教师对儿童说：我们可以在新约圣经中找到耶稣在世上生活时所做的事情，以及祂回到天上后在世上发生的事情。（在你解释时，要举起适当的书签。）新约圣经的第一卷书是马太福音，第二卷书是马可福音，第三卷是路加福音，而第四卷则是约翰福音。让我们在圣经中找出这四卷书。（协助儿童翻到新约的开端。然后，将第一卷书马太福音指给他们看。当儿童找到马太福音后，请他们将 1 号书签放在当中。同样，在马可、路加和约翰福音中放置适当的书签。）

今天，我们会从路加和约翰福音中学习有关耶稣的事情。引导儿童首先将圣经翻至路加福音，然后再翻至约翰福音。

（注意：倘若你班中的儿童已经善于找出新约首四卷书的位置，你可以进一步协助他们增强运用圣经的技巧。你可以请他们翻至路加福音第五章，从第 3 节中找出耶稣借用的那只船的船主名叫什么。）

耶稣祈祷

（展示教材页 A。）耶稣独自在一个漆黑而宁静的山上。祂来到这个地方，让自己可以为一些重要的事情沉思和祈祷。耶稣已经走过许多城镇，将神的爱告诉人。耶稣亦帮助过很多人。可是，世界上有那么多城镇和那么多的人，耶稣知道祂不可能走遍各地，将神的爱告诉每一个人。耶稣需要特别的助手，前往祂不能去的地方。

耶稣为着那些一直随祂四处奔走的人通宵祈祷。他们已经听过祂有关神的爱的教导。他们也曾见过祂使瞎子恢回复视力，使原本不能行走的人可以行走，又令忧伤的人重得喜乐。在他们中间，耶稣应该拣选谁作祂的特别助手呢？

耶稣拣选安得烈和约翰

耶稣想到祂那些当渔夫的朋友--安得烈和约翰。耶稣记起祂第一次遇上他们两人的情景。那天，安得烈和约翰对于耶稣对众人说的话很感兴趣，于是，当耶稣要离开之际，他们跟着祂。耶稣注意到他们，因此停下脚步。

「你们想要什么？」耶稣问他们。

安得烈和约翰不知该说什么。终于，他们其中一人回答说：「老师，你住在哪里？」他们希望耶稣告诉他们更多关于神的事情。

耶稣微笑地对他们说：「跟我来。」安得烈和约翰是何等的兴奋！那是多么奇妙的一天！他们用了一整天来跟耶稣谈话。

他们与耶稣分手后，安得烈急忙找他的兄弟彼得，带他见耶稣。（请儿童读出安得烈人物图上的字句。）而约翰则把耶稣的事情告诉他的兄弟雅各（请儿童把雅各人物图竖立起来，然后读出图上的字句）。

当耶稣坐在山上，想到安得烈和约翰，又为他们祈祷的时候，祂确信他们将会努力帮助祂，把神的爱告诉人。（展示教材页 A。）

耶稣拣选彼得

安得烈的兄弟彼得又如何呢？（请儿童把彼得人物图竖立起来，读出图上的字句。）彼得很强壮，是一个勤恳的渔夫。耶稣记起有一天，祂与一大群人站在湖边。彼得和安得烈的渔船就停泊在附近。彼得和安得烈经过整夜捕鱼后，正忙于清洗鱼网。

耶稣问彼得说：「我可否坐在你的船上，向这些人讲话？」

「当然可以。」彼得回答说。

「谢谢你。」耶稣说。「你可否将船驶离岸边，让每一个人都可以看见我？」

彼得欣然照着耶稣的话去做。彼得很高兴让耶稣用他的船。是的，彼得将会是一名好助手。

耶稣拣选马太

耶稣还想起马太。（请儿童把马太人物图竖立起来，并读出图上的字句。）虽然马太的工作是向途经公路的人征收税款，但当耶稣向马太发出邀请，他马上放下自己的工作去，跟随耶稣。后来，马太还邀请他的许多朋友出席一个晚餐，让他们也可以认识耶稣。马太希望每一个人都爱耶稣。是的，马太也是一个好助手。

耶稣拣选助手

到了第二天早上，耶稣已经决定拣选十二个人成为祂的特别助手。这些人全都曾经跟随祂到过许多地方，也知道祂是多么爱他们。耶稣盼望他们像祂那样，显明神的爱和恩慈。

当耶稣邀请这些人成为祂的特别助手时，你认为他们会有什么感觉呢？

耶稣必定也同样高兴。因为祂知道他们将会很努力地工作，许多人也将因着他们而认识神的爱。

（注意：教师别忘记将圣经书签收集起来，以便在本季中再用。）

圣经应用

学生习作一 耶稣的特别助手

教师可按学生本的指示引导儿童完成习作。借以下问题帮助儿童表达意见：耶稣共选出多少个助手？祂希望这些助手做什么？（像祂一样以仁慈和爱去帮助别人。）

金句背诵

借以下问题帮助儿童明白这金句的意思：耶稣说祂曾怎样待我们？（爱我们。）耶稣如何表示祂对我们的爱？（让儿童有足够时间发表意见。）耶稣要求我们怎样彼此对待？（相爱。）

学生习作二 我可以表达爱

教师可借以下问题引导儿童完成本页习作：你会如何表达爱？（请儿童把他／她的意见画或写出来。）在本周里，你会实行哪项仁慈的行为？（请儿童把答案圈出来。）你会向谁这样做？（把答案写出来。）试想当你向他／她这样做，他／她会有何感受？

实践活动

建议一 三色三文治

材料：

1. 方形面包（数量按儿童人数而定）。
2. 果酱、花生酱、朱古力酱。
3. 纸或胶碟、胶刀。

目的：让儿童通过参与来学习和感受与别人分享爱。

1. 先向儿童介绍这项活动：以下我们要进行一个爱的行动，这行动是学习为别人服务。我们会合作制作三色三文治。
2. 分配儿童担任不同的职责，例如，把花生酱、果酱、朱古力酱涂在面包上。把三片分别涂了果酱、花生酱和朱古力酱的面包叠起，然后把已叠好的面包切成四片。
3. 在儿童开始工作之前，教师宜向儿童解释：无论你负责哪项职责，请你紧记，你是为本班同学而作的，你要借此向他们表达爱，所以你会十分用心去作吧！

4.儿童正制作三文治时，教师宜从旁鼓励和赞赏。教师应把注意力放在儿童的心意及努力上，而非放在其作品上。

5.请一两位儿童把三文治分给班上的同学，一起享用。在享用时，教师可带领儿童分享刚才工作时和现在享受别人的服务时的感受。

建议二 爱的襟章

材料：彩色笔、图画纸、剪刀、胶纸、别针。

目的：提醒儿童要以爱待人。

给予儿童足够时间，利用教师所提供的物料，设计一个可以提醒自己以爱待人的胸章。