

3 门徒起争论

经文

可九 30-35，十 35-45

金句

「总要察验何为主所喜悦的事。」（弗五 10）

课文中心

耶稣教导祂的朋友要成为伟大的人--待人仁慈并乐于助人。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

- 1.对比耶稣的朋友所争辩的，与耶稣教导他们作个伟大的人所该做的事情。
- 2.描述他／她在学校里可以如何以仁慈待人。
- 3.祈求神帮助他／她，在类似的情况下以仁慈待人。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 排行次序

预备：预先在黑板上写下「大、中、小」。

问儿童：你有多少个兄弟姊妹，你排行第几呢？（请每一位儿童轮流分享。）
假设你有两个兄弟姊妹（连你在内共有三人），而你又可选择自己的排行次序，你会选择排行第几呢？是最大的、中间的，还是最小的呢？为什么？（请儿童轮流说出他们的选择和理由。）

建议二 着颜色，找答案

材料：

- 1.学生本资料页 D。
- 2.彩色笔。

只要你完成这一页，你便可以找出耶稣的朋友叫什么名字。

课文讲解

- 材料：1.教师本教材页 C。
2.学生本资料页 B（2 号圣经书签）。

预备：将教材页复印放大，再涂上颜色。

引言

（派给每个儿童一个 2 号圣经书签。）教师对儿童说：今天的圣经故事取自新约圣经第二卷书。我们在新约圣经中认识的重要人物是谁？（耶稣。）让我们从圣经中找出马可福音，然后将书签放在那里。（耐心指导儿童翻阅。）鼓励他们彼此协助。请那些已经熟悉运用圣经的儿童在马可福音九章 35 节中找出「耶稣」的名字。

在介绍圣经故事时，可以问儿童：你曾否与朋友发生争执？你认为你的朋友会有什么感受？如果你要自己停止发怒，你在当时应该怎样做？今天的圣经故事正是关于耶稣的朋友引起争论的情形。

耶稣的朋友起争论

有一天，耶稣和祂的特别助手（又可称为门徒）正步行往迦百农这个城镇。耶稣与祂的朋友一边走路，一边谈话。耶稣告诉祂的朋友，祂将要受死，然后在第三天复活。

可是，耶稣的朋友不但没有细心聆听耶稣的说话，而且争论起来！（展示教材页 C。）他们只是轻声地争论，并没有向对方大叫大嚷。他们不想耶稣听见他们争论。

你可不可以一面讲话，一面听别人说话？耶稣的朋友当然也不可以。他们大概只听到耶稣说话的一小部分，而且还不明白耶稣的话有什么意思。然而，他们不想向耶稣追问。他们不想祂知道，原来他们没有留心听祂说话。

耶稣调解争论

耶稣和祂的门徒终于到达在迦百农的房子。由于当中的争论，这次旅程并不十分愉快。耶稣的助手可能因为耶稣听不到他们的争论而感到安心。

就在那一刻，耶稣令他们众人吃了一惊。祂问道：「在路上，你们为了什么事情争论？」

其实耶稣已经听见他们的争论！耶稣的朋友十分惭愧。他们惭愧得不敢回答耶稣的问题。他们感到惭愧，可能是因为他们只管彼此争论，而没有留心听耶稣的话。然而，他们最感到惭愧的，是他们争论的内容。

即使没有人回答耶稣，祂也知道他们为何争论。他们所争论的是，究竟他们当中谁人最伟大、最重要。

耶稣望着祂的助手。祂深爱他们每一个人。祂为他们的争论而感到惋惜。「让我们现在一起坐下来，」耶稣说：「我想把一些非常重要的事情告诉你们。」他们都围着耶稣而坐。

「如果你们真的希望成为最伟大的人，」耶稣说：「你们便需要照我的吩咐做。」

祂的朋友都小心聆听。他们真的想知道耶稣接着会说些什么。「要成为最伟大的人，」耶稣说：「就需要在做自己的事情之前，先帮助别人。」

用这个方法成为最伟大的人，是多么奇怪啊！试想想，什么是帮助别人？耶稣的朋友都思想耶稣这话的意思。

另一次争论

过了不久，耶稣的朋友雅各和约翰两兄弟前来问耶稣：「耶稣，我们可不可以与你单独谈一会？我们希望你为我们做一件事情。」

「当你作王的时候，」他们说：「让我们两人坐在你的旁边--一个在左边、一个在右边。」他们请求获得最重要的位置！他们已完全忘记耶稣曾教导他们要先帮助别人，而不要只为自己的事情烦恼。

耶稣调解第二次争论

当其他朋友听闻雅各和约翰要求耶稣让他们坐在最好的位置时，他们都非常生气！于是，耶稣召集他们一起，向他们解释：「你们以为成为伟大的人，就是能够令其他人做你想他们去做的事情吗？可是，这并非真正成为伟人的方法。当你要其他人身上做了一些善事，你就是一个伟大的人了。这正是神差遣我来世上的其中一个原因。我来是要以仁慈和爱心对待每一个人。我希望你们对每一个人都充满仁慈。那么，你便将会成为一个伟大的人了！」

（注意：把圣经书签收集起来，留待下次使用。）

圣经应用

学生习作一 门徒想什么？耶稣说什么？

儿童进行这两个迷宫习作时，他们可以对比门徒与耶稣对于「最伟大」的不同看法。

耶稣说怎样才算是一个伟大的人？

金句背诵

今天，我们学了耶稣的教训--成为伟大的人，必须以仁慈待人，并乐于助人。在家里、教会或玩耍的地方，你可以怎样以仁慈待人呢？可以怎样乐于助人呢？（让儿童分享意见，然后带领儿童诵读本周金句。）

学生习作二 图画选择

引导儿童详细看一遍图画，然后从图中选出那些仁慈的表现，把它们圈起来。当儿童遇到不懂的字，可以鼓励他们彼此帮助，如仍未能解决，教师当然乐于帮助。儿童完成习作后，教师可以借以下问题引导儿童分享：假设别人仁慈待你，你会有何感受？如果别人不仁慈待你，你又会有何感受？在学校里，你可以做什么仁慈的事情？

学生习作三 我的祷告

教师慢慢地读出祷文及提示字句，以协助儿童明白其中的意思。

教师带领儿童作祷告，可以邀请儿童向神读出他们已经预备的祷文。

实践活动

建议一 金句新读

材料：

1.卡片约 20 张。

2.彩色笔、胶纸。

预备：预先将金句抄在卡片上（每一张卡片只写一个字）。

教师将空白的卡片分给儿童（每人一张），请儿童将自己的名字写在卡片上。教师借以下话，带领儿童进行这项活动：我们试试用另一种方法诵读今天的金句。先让我们合力把金句砌好。（把写有金句的卡片递给儿童，指示儿童用胶纸把金句卡按次序贴在黑板上。）现在轮流把写上你名字的卡片贴在金句卡的最前方。在你贴上卡片后，便把金句高声诵读出来，例如，「何志文总要察验何为主所喜悦的事。」

完成这步骤后，教师可以问儿童：从今天的圣经故事里，你知道什么是耶稣所喜悦的事呢？（以仁慈待人和乐于助人。）

建议二 承诺卡

材料：

1.彩色卡片（每人一张）。

2.彩色笔、贴纸（以作装饰）。

预备：预先制作一张样本（参图示）。

送给：_____

为着你的好处

我_____

_____赠

我们可以怎样向家人表示仁慈呢？（请儿童提出他们的意见，教师可以把意见写在黑板上。）教师借以下问题和步骤，引导儿童制作承诺卡：

1.你要以仁慈待哪一位家人？（把他／她的名字写在承诺卡上。）

2.你答应为他／她做什么？（把你答应要做的事情写在卡片上。）

3.在卡片上写你的名字。

4.将这承诺卡送给那一位家人。当他／她需要你的帮助，他／她会将这卡还给你，你便要实践卡上的承诺。