

5 耶稣祷告

经文

可一 35-37，六 32-46；路五 15、16，十一 1-4，二十一 37；约十八 1、2

金句

「你们要恒切祷告，在此警醒感恩。」（西四 2）

课文中心

耶稣在不同情况下都祷告，祂更教导祂的朋友祷告。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

- 1.描述耶稣祈祷的时间和地点。
- 2.讨论他／她祈祷的时间。
- 3.计划把未来一周的祈祷记录下来。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 耶稣的祷告

材料：

- 1.学生本资料页 F。
- 2.彩色笔。

教师对儿童说：今天我们会学习有关祷告的内容。耶稣不但经常祷告；有一天，祂的朋友还要求耶稣教他们祷告。

按学生本资料页 F 的指示，找出耶稣有关祷告的其中一个重要教训。

建议二 金句游戏

材料：

- 1.学生本资料页 G。
- 2.剪刀、信封。

教师按以下步骤，引导儿童制作金句游戏卡，留待进行实践活动时使用。

- 1.把游戏底板剪下。
- 2.沿粗黑线把写有字的方格分别剪下，使每个方格分开。
- 3.把方格和游戏底板放在信封内，以免遗失。

课文讲解

材料：

1.教师本教材页 E 图 1 至 3。

2. 3 号圣经书签。

预备：把教材页 E 图 1 至 3 复印放大，并涂上颜色。

引言

把 3 号书签分发给每位儿童。请儿童把圣经翻至路加福音，然后把书签夹在那里。请儿童互相协助，一齐翻到五章 16 节。教师告诉儿童：你可以在书页的边缘看见「第五章」这几个字，表示这就是第五章。第 16 节告诉我们耶稣所做的一些事情。倘若儿童有良好的阅读能力，请他们阅读这节经文，并指出耶稣做了什么事情。假如儿童未能阅读，请他们在你高声诵读这节经文时，留心去听。然后鼓励儿童说出耶稣所做的事情。有些儿童可能说耶稣去了一个宁静的地方。请他们说出耶稣在那里做什么。（耶稣经常祷告。）今天，我们将学习有关耶稣祷告的一些重要事情。

耶稣与神谈话

某天，耶稣用了一段很长的时间将神的事情教导百姓。接着，祂帮助极多饿着肚子的人，让他们有东西吃。当所有人都吃饱，耶稣必然非常疲倦了。那是多么漫长而忙碌的一天，耶稣既教导百姓，又让他们吃饱！「时间已经晚了，天快要黑，」耶稣告诉祂的朋友。「我想你们先上船，渡过湖的那边。我迟些会自己过去。」

耶稣的朋友一定在猜想：「祂为何要独自留下来？祂为何现在不与我们一起上船？」他们一定是极之好奇！不过，他们还是依照耶稣的吩咐去做。

然后，耶稣转过身来，对群众说：「你们要回家了，因为天快要黑了，你们回家的路程又很远。」人们慢慢地收拾他们的东西，开始踏上遥远的归途。

耶稣也许望着他们离去。祂深爱着这些人，但祂已经很疲惫，祂想独个儿安静一会。祂转过身来，开始爬上一个山坡。祂愈爬愈高，人们的声音渐渐远去。终于，再没有任何声音，只有耶稣独自一人。

试想想：耶稣必然是疲惫不堪！如果可以躺下来睡觉，那会是多么好，可是，耶稣爬上那山坡并非要睡觉。（展示图 1。）祂希望独自祈祷。耶稣喜欢找一处清静的地方，让祂独自与神谈话。所以，当群众步行回家，耶稣的朋友也划船渡过湖的另一边时，耶稣便留在山上，与神谈话。

耶稣常常祷告

圣经还告诉我们，耶稣在其他的时间，也会前往安静的地方祈祷。有时，（展示图 2。）耶稣会去到花园里祈祷。（参路二十一 37 和约十八 1、2）

圣经告诉我们，（展示图 3。）耶稣有一次大清早便起来，其他人都仍然在睡觉。耶稣静悄悄地走出屋外。祂的朋友醒来时，找不到祂。他们四处寻找，终于发现祂正在一个安静的地方祈祷。耶稣的朋友都知道，对于耶稣来说，与神谈话是一件非常重要的事。

有些时候，耶稣整夜不眠地祷告，而在另一些时候，祂用吃饭的时间来祈祷。耶稣的助手必然在猜想：为何耶稣要那么经常地祷告？祂究竟向神说些什么？

耶稣教导祂的朋友祈祷

有一天，耶稣的朋友说：「主啊，请教导我们祈祷。」

耶稣乐于教导祂的朋友祈祷。祂希望他们经常祈祷，所以，祂教导他们一个祷文，让他们可以随时随地祈祷。有时，这个祷文被称为「主祷文」。今天，世界各地的人都会用这个特别的祷文祈祷。

也许，很多人最喜欢是「主祷文」的开头。耶稣说：「当你们祷告的时候，应该称呼神为『天父』。」耶稣希望我们视神为最慈爱的父亲。神看顾祂每一个儿女。由于神是慈爱的父亲，我们无论任何时候与祂谈话，祂都会聆听。

让我们现在便与神谈话。让我们为着祂对我们的爱，为着祂总是聆听我们的祈祷而感谢祂。「亲爱的天父，我们感谢你，因为你一直深爱我们。我们也爱你。谢谢你一直听我们祈祷。奉耶稣的名祈祷，阿们。」

（把圣经书签收集起来，留待下次使用。）

圣经应用

学生习作一 时间和地点

按学生本指示，引导儿童完成习作一。教师可以借以问题，引导儿童分享：耶稣在不同时间、不同地点也向天父祷告。试想耶稣向天父说些什么？为何耶稣喜欢祷告？

金句背诵

教师带领儿童读出金句，并向儿童解释「恒切祷告」，（不忘记向神祷告、经常向神祷告）和「警醒感恩」（不忘记感谢神）的意思。为何你会感谢神？你会为什么事情感谢神？

学生习作二 他们的祷告

我们可以在任何时间和任何地方向神祷告。请儿童轮流分享他们会在什么时间、什么地方向神祷告。你曾否为美好的天气感谢神？你曾否向神认错呢？

学生习作三 我也祷告

这记录表提醒你常常向神祷告。试想在学校里，你会遇到什么情况叫你向神祷告？试想在饭桌前，你会向神说什么？在睡觉前，你会向神说什么？请儿童在本周内，试把祷告的时间或地点记录下来，下周一起分享。

实践活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个实践活动，或选择其中一个。教师还可以将实践活动加插在「圣经应用」的任何一个环节内。

建议一 壁报制作

材料：1.大图画纸一张。

2.彩色笔。

预备：预先在画纸上写出以下字句：

祷告	
何时？	
何处？	

--	--

教师对儿童说：我们要将今天所学习的重点记录下来，我们一同合作，以图画回答以下两个问题：我们可以在什么时间向神祷告？可以在什么地方向神祷告？鼓励每一位儿童参与，引导他们将答案画在大画纸上。当壁报完成后，把壁报贴在主日学的壁报板上，好让其他教师和同学也可以欣赏。

建议二 金句游戏

材料：学生本资料页 G。

预备：在进行课前活动时，让儿童先制作该游戏所需的材料。

玩法：按游戏底板上的数字，把写有字的方格配对在底板上。在最短时间内，能准确地完成配对者胜出。

教师可以按时间及儿童的识知程度，选择以下任何一种比赛方式：

方式一 个人赛

各个人负责配对自己所制作的游戏板，在同一时间开始，看谁最先完成。

方式二 二人赛

1.两人为一组。

2.各人手持自己制作的游戏底板。

3.将两套字混在一起，放在两者中央。字向下，背面向上。轮流抽出一个字，然后把字配对在自己的底板上。如遇到不适合的字（即多余的字），则需把字翻转，放回中央位置。

4.最先完成配对者胜出。

*此游戏可改为三人或四人的比赛，只要将游戏材料按人数递增便可。

*如果想增加挑战性，可以规定，配对时必须按板上之次序进行。（例如，先要配对 1 才可以配对 9，在未配对好 1，9，5 之前，不可以配对 11，如此类推。）