

8 耶稣为朋友祷告

经文

约十七 6-26

金句

「互相代求。」（雅五 16）

课文中心

耶稣爱祂的朋友，为他们祷告。

教学目标

通过这一课，让儿童能够：

- 1.说出耶稣所祷告的四件事情。
- 2.选出一位朋友，在本周内为这位朋友祷告。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一

纸偶制作

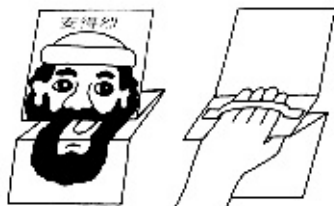
材料：

- 1.教师本教材页 I 图 1 至 4。
- 2.剪刀、粗橡皮圈、钉书机、彩色笔。

预备：预先把图 1 至 4 复印在图画纸上，沿粗线把图分别剪开。数量则按儿童人数而定，每人负责制作一个纸偶。

教师对儿童说：今天，我们要制作一些纸偶，它们分别代表耶稣的四个朋友：彼得、约翰、安得烈和雅各。教师可以按以下步骤引导儿童进行制作：

- 1.将图分给儿童。
- 2.请儿童为这纸偶涂上美丽的颜色。
- 3.沿虚线折。
- 4.如图示，用钉书机把粗橡皮圈钉在纸偶上。
- 5.练习操作纸偶，使纸偶的口可作开合的动作。



上课时，这四个朋友要告诉我们一些重要的事情。

建议二

密码翻译

材料：学生本资料页 K。

按学生本指示，引导儿童把密码翻译成文字。耶稣为我们作了什么好榜样？
（要为朋友祷告。）让我们看看耶稣如何为朋友祷告。

课文讲解

教材：

1.教师本教材页 I 图 1 至 4（课前活动建议一所制成的纸偶）。

2.4 号圣经书签、录音机。

预备：教师预先请四位朋友，将有画线的内容录音。

*教师注意：本课是第二章有关祷告的总结。为增添学习兴趣和参与机会，可利用录音机和纸偶作教具。当录音带播放某人物的说话时，请手持该纸偶的儿童站立、并使纸偶的口活动，像在说话一样。

引言

你们猜今天的圣经故事是出自圣经的哪一卷书？儿童作答后，把 4 号书签分派给儿童，请他们把自己的圣经翻到约翰福音。请儿童找出十七章 9 节。接着说：这些话是耶稣自己说的，请留心听我读出来，然后把你们认为重要的字句告诉我。教师大声将经文读出。然后，让儿童有时间辨认出重要的字句--祈求。倘若儿童在辨认上需要协助，可以问他们：耶稣在做些什么？哪个词语是一再重复的？

介绍圣经故事时，先问儿童：你有朋友吗？想想你其中一位最亲密的朋友。请你告诉我们，你最喜欢这位朋友的哪些特点？

耶稣也有不少特别的朋友。某天晚上，耶稣和这些朋友在耶路撒冷一条漆黑而寂静的街道上走着。耶稣正想着祂的朋友，祂是何等地深爱他们。祂决意做一些事情，来显明祂的爱。祂停下脚步，仰视晚上的星空。然后，祂开始为祂的朋友祈祷。

耶稣希望我们快乐

让我们扮演这一刻，我们可以跟那天晚上与耶稣一起的朋友谈话。让我们分别扮演约翰、安得烈、彼得和雅各。（请持有「安得烈」纸偶的儿童站立，举起纸偶。）这是安得烈。

（当你播放「安得烈」的录音独白时，负责的那位儿童便举起纸偶。）

我很高兴把那天晚上耶稣为我们的祷告告诉大家。在祂的祷告中，我最喜欢的部分是，祂祈求我们能够快乐。试想想，如果每一个人都为一位朋友祈求，愿他充满快乐，这世界将会成为一个多么美好的地方！（按停录音机）

（将儿童编成两人一组。如果儿童的人数是单数，其中一名儿童可以与你一组。）想出你所拥有的一样东西或你所做的一件事，是令你感到快乐的。现在，把这些快乐的时光与你的组员分享。（用三十秒时间。）

教师请儿童把他／她的组员所喜欢的事情告诉大家。（当每个小孩分享时，简单地复述所提及的事情，对他们作出正面的评论。要使报告尽量简洁，以免别人失去兴趣。）

教师对儿童说：我很高兴，因为耶稣希望我们快乐。你们是我特别的朋友，我希望为你们祈祷，愿神帮助你们每一个都能愉快地度过今天。（教师简单地祈祷。）

耶稣为我们感恩

现在，我想你们认识耶稣的另一位朋友。他名叫约翰。（一面播放录音独白，手持约翰纸偶的儿童站立，把纸偶举起。）

我绝不会忘记耶稣在那一晚为我们祷告时我内心的感受。祂真真正正地为我们感谢神。当我听见祂的祷告，我前所未有地认识到耶稣是多么的爱我。我那么爱耶稣，其中一个原因是祂一直留意我所做的好事。祂并非只提及我的坏事。

（按停录音机。）

教师对儿童说：耶稣为祂的朋友感恩。我也为你们每一个人感恩。请你们各人想想，在班中有哪一个人令你为着他今天能够出席而感到开心。不需要说出姓名，只需要在脑中思想。现在让我们逐一把自己所想的那个人讲出来。（总结时，提出你对任何未被提名的儿童的感恩。然后，请一至两位儿童为着我们的朋友而感谢神。）

耶稣希望我们彼此相爱

现在，我想介绍耶稣另一位朋友彼得。（请手持彼得纸偶的儿童站立，举起纸偶。播放彼得的录音独白。）

我想把耶稣的祷告中，对我特别有意思的那部分告诉大家。我常常制造麻烦，总想跟人争吵或打架。但争吵和打架只会加深我的问题。因此，对于耶稣祈求神帮助我们彼此相爱，我感到很高兴。我需要神帮助我，使我对朋友和善、有爱心。

教师对儿童说：我们表示喜欢对方是十分重要的。在我们这个班里，我知道碧琦喜欢我。当她踏进课室时，她对我微笑。我也知道仲文喜欢我，因为他帮助我把东西放好。这里的每一个小孩都做某些事情，以此来表示喜欢我。（接着，分享某些明确的方式来表明你喜欢这些儿童。）我们有什么方法，来向某人表示我们喜欢他？（当几位儿童分享后，挑撰两至三位儿童祈祷，祈求神帮助大家能互相表达爱心和友善。）

耶稣为我们祈求

还有耶稣另一位朋友雅各会跟我们说话。（请手持雅各纸偶的儿童站立，举起纸偶。播放录音独白。）

刚才我的兄弟约翰和我的朋友彼得及安得烈，已经将耶稣所祈祷的一些事情告诉你们。不过，你们是否知道耶稣同时也为你们祷告？祂真的这样做！祂开始祷告时，是为祂身边的人，即是我们这些人祈求。但祂接着说：「我不单为这些人祈求，我也为所有将会认识和相信我的人祈求。」

教师对儿童说：耶稣爱我们每一个人，正如祂爱雅各和祂其他朋友一样。耶稣请求神帮助我们彼此相爱。耶稣祈求我们能够知道神多么的爱我们。祂更祈求我们所有人终有一天能与祂一起在天堂里。

（教师收集圣经书签，留待下次使用。）

圣经应用

学生习作一 耶稣的祷告

请儿童轮流读出耶稣的祷告，然后借问题引导儿童分享：为何耶稣求天父帮助他们能彼此相爱、生活快乐、能做正确的事情和学习相信祂？（请儿童讨论。）耶稣不单为门徒祷告，也为每一个相信祂的人祷告，使我们更认识祂、更生活得快乐。

学生习作二 问与答

请按儿童的认知程度，选用以下其中一个方法，重温对「祷告」的学习。

- 1.把该页下端的提示剪下，把答案贴在适当的方格上。
- 2.按提示，把答案抄在空白的方格上。
- 3.先将该页下端对折，使儿童看不见提示。请儿童按他们的想法作答。然后请他们轮流将答案读出，以作分享。最后，教师把方格内的答案读出，以作比较。

（教师注意：不论你选用何种方法，进行时需留意个别儿童的进度，如遇有需要帮助的，须立即予以协助，使其不会觉得被忽略。）

金句背诵

「互相」是指谁？你会为谁祷告呢？（请儿童说出那人的名字，及与他／她的关系。）你会为他／她求什么？（请儿童轮流分享。）在本周内，你可以每天都为他／她祷告吗？

实践活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个活动，或选用其中一个，也可以把活动加插在以上任何环节内，使学习更见效果。

建议一 互相代求

材料：大图画纸、彩色笔。

预备：1.预先在图画纸上写下：

雅各书五章 16 节

互相

代求

2.把大画纸贴在黑板上。

教师对儿童说：在习作中，你们已经选了一个人，在本周内会为他／她祷告。
请把他／她的名字写在这张大图画纸的方格内。
再次带领儿童背诵金句，然后引导儿童轮流开声为他／她所提出的人祷告。

建议二 祷告明信片

材料：

- 1.学生本资料页 L。
- 2.明信片（每人一张）。
- 3.邮票、剪刀、浆糊。

教师对儿童说：为了提醒我们为别人祷告，我们会制作一张祷告明信片。在本周内，我会把明信片寄给你们。制作步骤：

- 1.把明信片派给每位儿童。
- 2.把学生本资料页 L 填妥，然后剪下，贴在明信片上。
- 3.请儿童在明信片上写下姓名和地址，再贴上邮票。