

11 凶恶的农夫

经文

可十二 1-12

金句

「乃是神爱我们，差他的儿子。」（约壹四 10）

课文中心

耶稣讲一个故事，为要帮助人们明白，在他们当中，有些人是不相信神差耶稣来、成为人类救主的。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 选出适合的字，以完成有关凶恶农夫的故事。
2. 分辨出一些人不相信耶稣是神的儿子之原因。
3. 讨论两个方法，来回应那些不相信耶稣是神的儿子的人。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一

猜图游戏

材料：

1. 教师本教材页 O 图 1（猜图游戏）。

2. 宝贴。

预备：

1. 预先把图 1 复印放大。

2. 涂上颜色。

3. 沿粗黑线把图剪开，便变成 4 张图片。

教师对儿童说：我们将要玩一个猜图游戏，这个游戏是要考考你们的合作性和观察力。我会把一些图片分给大家，你们要先把所有图片砌成一幅大图，利用宝贴，把大图贴在黑板上。然后发挥你们的观察力，试猜想：这是什么地方？图中人物在做什么？（让儿童互相讨论，然后讲出他们的答案。）这游戏的目的是提高儿童的学习兴趣和参与。如果儿童猜错了，教师也无需急于指出他们的错，相反地，应表示赞赏。然后用以下话作为这项活动的总结，想知道你们是否猜对，只要留心听今天的故事，便会知道了。

建议二

听啊！

材料：学生资料页 P。

琪琪要向大家宣布一个重要的消息，试帮助她找出那些愿意听的人。当儿童完成本页活动，用问题引导他们讨论：当你要告诉别人一个重要的消息，但他/她并不愿意听；那时，你会有何感受？试想他们为何不愿意听？当他们不愿意听的时候，你可以怎样做？

课文讲解

教材：

1. 教师本教材页 O 图 1 和 2。

2. 2 号圣经书签。

预备：预先把教材页 O 图 2 复印放大，然后涂上颜色。

引言

教师对儿童说：我们已经认识到，耶稣常常通过讲故事，来帮助人学习重要的教训。我们称这些故事是什么呢？（比喻。）我们可以从新约的头四卷书中找到耶稣所讲的比喻。我们一起把这四卷书的名称念出来。（带领儿童重复念诵这些书名。）今天，我们将学习的比喻是关乎耶稣自己的。我们可以在马可福音第十二章找到这个比喻。（派给儿童 2 号书签。儿童把圣经翻到马可福音第十二章。在有需要时，教师才提供协助。为着儿童在运用圣经上日渐纯熟，予以赞许。）

背景

耶稣讲这个故事时，是在祂于十字架上受死前的一星期。这故事是祂讲给那些不相信祂是神的儿子的人听。这些人并不爱耶稣，当中有些人还妒忌耶稣，更有些人甚至憎恨耶稣。事实上，他们正计划除去耶稣，想把祂杀掉。耶稣知道他们的计划。祂想让他们明白，他们试图除去的人究竟是谁。于是，祂向他们讲了一个故事，是关于一些凶恶的农人。

葡萄园

从前，有一个人拥有一些田地。他决定把这些田地开辟成葡萄园。（展示图 1。）怎样才可以建造一个葡萄园呢？首先，他要在葡萄园的四周建造石墙，以防止小狐狸和其他野生动物进来偷吃葡萄。

然后，园主在葡萄园中种植葡萄藤。还要建造一个地方来榨葡萄汁。同时，园主主要在葡萄园中建造一座用来看守的高塔，让人在塔顶观望，防止任何动物或人进来偷葡萄。

终于，葡萄园四周都建墙，种植和建塔的工作也都完成。园主一定对他的葡萄园感到十分满意了。

有一天，园主知道自己要往外地旅行。没有他料理葡萄园，葡萄园会怎么样呢？园主没有为此操心。他知道应该怎样做。（展示图 2。）当他离开的时候，他可以雇用农人来打理这个葡萄园。农人会将生长在葡萄园的野草拔去。他们会修剪葡萄藤。当葡萄成熟的时候，他们会将它们摘下来。当然，他们会把一部分成熟了的葡萄交给园主，其余的则留给自己。

当园主与农人安排了一切后，他便启程前往另一个地方。

园主差派他的仆人

到了采摘葡萄的时候，园主吩咐他其中的一位仆人。「回到葡萄园那里，」他说：「请那些农人将我那份葡萄给你带回来。」仆人便依照园主的话去做。

当仆人抵达葡萄园，他必定是向农人说：「我来取回主人的那份葡萄。」

可是，这些农人不但没有将葡萄给予仆人，还抓着仆人，把他打了一顿，要他空手而回！

当园主知道，他便打发另一个仆人去取他那份葡萄。这一次，农人向这个仆人投掷石头。这名仆人离去时，也不能带走主人应得的那份葡萄。主人一次又一次地打发仆人回到农人那里拿取他的葡萄。主人盼望这些农人终有一次能改过。可惜，这些农人不但把一些仆人打了一顿，还将一些仆人杀了。

儿子来了

主人仍然希望给予这些农人一次机会，让他们把他应得的那份葡萄给他。「这次我要差派自己亲爱的儿子去，」他说。「他们一定会听从他的。」

这些农人看见主人的儿子正向园子走来。但在他还未到达葡萄园之前，这些农人已经想出一个非常恶毒的计谋。他们商量：「主人的儿子来了。终有一天，他的父亲死后，这个葡萄园便会属于他。但如果他死了，而园主也死了，我们便可以得到这个葡萄园。」

于是，这些自私、贪婪、恶毒的农人抓住了主人的儿子，将他杀了。

这故事有什么意思？

那些不爱耶稣的人，听完祂所讲的故事后，都十分生气和害怕。他们知道耶稣要指出他们正像故事中那些凶恶的农人，因为他们没有相信所有由神差派而来的教师。他们也知道，葡萄园的主人就像神。同时，他们还知道，耶稣就像故事中的儿子。可是，虽然那些不爱耶稣的人明白了故事的意思，他们却完全不加理会。他们仍然不相信耶稣是神的儿子。他们离耶稣而去。后来，这些人还捉拿和杀害耶稣。他们没有从耶稣所讲的故事中学到任何东西。

（教师把圣经书签收集起来，留待下次使用。）

圣经应用

学生习作一 圣经时代报

教师按学生本的指示，引导儿童删去不适合的字。为协助儿童阅读，教师大声读出「圣经时代报」的内容，读的速度宜慢，好让儿童有充足的时间思想。

借以下问题引导儿童讨论和作深入的思想：你以为，耶稣会因为那些人不肯相信祂是神的儿子而感到震惊吗？为什么？（不，因为耶稣早已知道。祂更知道人们会把祂杀了。）教师对儿童说：其实，祂可以逃避他们的杀害，但祂没有这样做。因为祂爱我们，愿意承担我们犯罪的后果--死亡，好使我们借着相信祂，罪得赦免，成为神家里的一分子。耶稣实在爱我们，竟愿意为我们受死。如果有人想多了解这方面的教训，可到我这里来，我乐意和你们倾谈。（如果有需要，教师预留时间作个人布道工作。）

金句背诵

为何神差祂的儿子来？当你知道神如此爱你，你有何感受？

学生习作二 你可以怎样？

按学生本指示，找出那些不知道或不肯相信耶稣是神的儿子的人。（答案：第 1、3 和 4。）并选出积极有效的回应方法。（答案：第 1、3 和 5。）

请一位儿童带领祷告，为着神如此深爱我们、差耶稣到世间来而感谢神。

实践活动

教师可以按实际情况，进行以下两个实践活动，或选择一个，也可以将活动加插在适合的环节中，以切合实际需要。

建议一 金句路轨

材料：1.教师本教材页 K（游戏底板）。
2.教师本教材页 P（金句卡）。
预备：1.预先把金句卡剪为 12 张卡。
2.把金句卡放进信封里，在信封上写下「第十一课」。

把信封交给儿童，请他们按次序把金句卡砌成句子。然后，教师展示游戏底板，让儿童按路轨的提示，核对金句是否砌得准确。
为增添儿童对金句背诵的兴趣，教师可以按金句卡上的图画，带领儿童一边背诵金句，一边做动作。

建议二 我的任务

材料：学生本第 23 页。

试想你的家人或朋友们，有谁不认识或不肯相信耶稣是神的儿子？（请儿童分享。）在他们中间，你最盼望谁能相信耶稣？（请儿童说出他／她的名字。）请将他／她的名字写在空白处。你会为他／她祷告吗？（如果你肯为他／她祷告，在□内画上「V」号。）你会用哪个方法帮他／她？（请从上面 1 至 5 个方法中选出一个方法。然后把号码写在□内。）

教师带领儿童轮流开声为所提出的人祷告。