

12 撒玛利亚人

经文

路十 25-37

金句

「又要爱邻舍如同自己。」（路十 27 下）

课文中心

耶稣讲述一个故事，为要帮助人们明白，他们应读如何以爱去对待那些叫人难以喜欢的人。

学习目标

这一课，帮助儿童能够：

1. 重述祭司、利未人和撒玛利亚人的行动。
2. 总结按着耶稣的命令去爱别人是如何重要。
3. 决定在本周内向别人表示爱的一个方法。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一

邻舍／自己

材料：贴纸（每人一个）。

教师对儿童说：让我们玩一个有关自己和邻舍的游戏，请把贴纸贴在你的右手上（教师举起右手，示范把贴纸贴上），然后围圈坐（教师也坐在其中）。游戏的玩法是，我们要向两旁的同学传话，你可以选择向左边（即没有贴纸的一边）或右边（即有贴纸的一边）传话。如果向左边，你必须说：邻舍，如果向右边则要说：自己。当别人把话传给你，你便要继续传话，但你可选择传话给左边或右边的同学，直至有人出错时，便要请其中一位重新开始传话。为使儿童熟悉这个游戏，教师不但要作示范，更要让儿童先练习。当儿童熟悉后，可以加快速度，甚至除去贴纸，以增加挑战性。

今天我们将听到一个关于邻舍和自己的故事。

建议二

有人受伤了

材料：一些救伤用品，例如棉花、纱布、绷带、胶布、清水、冰袋和外衣等。
预备：教师预先在自己的脚上涂上一些红颜色，表示伤口。

教师对儿童说：一会儿，我会扮作一位伤者，要求你们的帮助，你们便可利用这些材料来帮助我，别忘记我是一位伤者。（为免把儿童吓坏，请先说明这是

扮演而已。)然后,教师躺在地上,扮演受伤者,说:「哎唷,哎唷,痛得要命!谁肯帮助我?」(让儿童利用那些救伤用品,替你包扎。如果时间许可,让自愿者扮演伤者。)

你曾否受伤?当时你有什么感受?你希望别人怎样对待你?当有人帮助你,你有什么感受?(让儿童发表意见。)今天,我们将会听到有关一个伤者的故事。

课文讲解

材料:

1.教师本教材页 Q 图 1 和 2。

2. 1 至 4 号圣经书签。

预备:预先把图 1 和 2 复印放大,涂上颜色,然后沿粗黑线剪下。

引言

教师给予每位儿童一套书签,说:把书签放在你的前面,我会把读出新约的书名;当我读出书名后,你们将适当号码的书签举起,告诉我那是新约的第一、第二、第三,还是第四卷书。(简单地进行游戏。然后与儿童一起按次序念出福音书的名称。)今天,我们会听到另一个比喻。什么是比喻?(耶稣为了将一个重要的教训教导人而讲的故事。)今天我们所听的比喻是出自路加福音。帮助儿童把圣经翻到路加福音。接着,协助儿童找出第十章 29 节。问他们:那个人问耶稣一个什么问题?

谁是我的邻舍呢?

有一天,耶稣跟一个人谈及神这条「爱邻舍如同自己」的命令。那人问耶稣:「谁是我的邻舍呢?」

耶稣通过一个故事来回答这个问题。故事发生在耶路撒冷至耶利哥之间的路上。这是一条环绕众山、迂回曲折的路。路过的人都要非常小心,因为有不少强盗藏匿在山边。他们经常伤害路过的人,抢走他们的财物。

这是耶稣所讲的故事。看看你们能否指出,故事中哪一个人遵守了「爱邻舍如同自己」这命令。

一个上路的人

(按照故事内容,展示教材。)

从前,有一个人从耶路撒冷出发,要到耶利哥去。自他踏上这条迂回曲折的路后,每当他要绕过山坡,他都尽快走过。他知道强盗常藏匿在那些山边。

他匆忙地经过一个山坡又一个山坡。终于,事情发生了--

几个强盗跳出来,抓住他。他们撕破他的衣服,殴打他,再夺去他的一切财物。然后,他们就离去,任由那人躺卧在路边。

这个可怜的伤者虚弱得不能够站起来。他唯一能做的,就是盼望有路过的人上前帮助他。

三个过路者

不久--

他听见了脚步声！有人来了！他转过头来，看见是一位祭司。「噢，好了！」这人想着。他知道祭司是在耶路撒冷的圣殿中帮助人敬拜神的。他相信祭司会帮助他。

可是，那位祭司望望这可怜的伤者，然后他绕过路的另一边，走开了。

这位可怜的伤者又一次地孤零零的一个人了。他能够做什么？

然后--

他又听见一些脚步声。有其他人经过了！这人转过头来，看见一个利未人！

「噢，好了！」这位可怜的伤者心想。他知道利未人是将神的律法教导人的。

他相信这位利未人会帮助他。

可是，这位可怜的伤者看见那利未人望着他，然后绕到路的另一边，走开了！

这位可怜的伤者再次孤单一人。他必然是在猜想：「再没有人帮助我了。」

不久--

他听见一些声音。那不是人的脚步声，好象是驴子的走路声。而那些声音愈来愈近了。有人来了！

有一个人正骑在驴子上，绕过一个弯角，向这面走过来。「可能这一次有人会来帮助我了。」这位可怜的伤者心想。

那骑在驴子上的人停了下来。他跳下驴子，跪在那伤者的旁边。

现在令人诧异的是，这位停下来帮助他的人是一位撒玛利亚人。数百年以来，犹太人和撒玛利亚人都一直彼此为仇。他们完全不喜欢对方！可是，这并没有阻止这位撒玛利亚人去帮助这位伤者，虽然这位伤者是一位犹太人。

表露爱的撒玛利亚人

这位撒玛利亚人为伤者敷药和包扎伤口。他小心搀扶伤者骑上他的驴子，自己就在旁边行走。最后，他们来到一间旅店。这是让路过的人住宿的地方。

这位撒玛利亚人把那伤者放在床上，尽一切办法使他感到舒服一点。他甚至付钱给客店的主人，请他代为照顾那伤者。

耶稣提出一个问题

耶稣讲完故事后，望向那人，问道：「这三个人中，哪个是伤者的邻舍呢？」

「还用问，当然是表现出仁慈和帮助人的那一位。」那人答道。

「对了！」耶稣说。「现在，你也同样去帮助那些有需要的人吧！」

自那天起，那人明白到，邻舍并非单指到住在附近的人。任何要我们伸出援手的人，都是我们的邻舍。

圣经应用

学生习作一 画路线

按学生本的指示，引导儿童使用不同颜色的笔，画出三条路线。用以下问题帮助儿童发表意见：你认为，那位祭司和那位利未人为何不肯帮助那伤者？那位撒玛利亚人如何帮助那伤者？为何耶稣说那撒玛利亚人是真正的邻舍？

金句背诵

预备：预先在黑板上写下今天的金句。然后用纸条遮盖着金句，只露出「邻舍」和「自己」这两个词语。
--

教师对儿童说：今天，我们要学习的金句正是与「邻舍」和「自己」有关。然后把纸条拿开，请儿童一起诵读金句。耶稣吩咐我们要怎样爱邻舍呢？（如同爱自己一样。）

学生习作二 爱别人

借这习作帮助儿童进一步明白爱的观念--包括爱那些不可爱的人。鼓励儿童立志尝试去爱一些不可爱的人。引导儿童向神祷告，求神帮助他／她去爱那些不可爱的人。

实践活动

建议一

金句路轨

材料：1.教师本教材页 K（游戏底板）。
2.教师本教材页 R（金句卡）。
预备：预先把金句卡分别剪下，放进信封里。在信封上写下「第十二课」。

把信封交给儿童，请儿童按次序，把金句卡砌成句子。然后，教师展示游戏底板，让儿童按路轨的提示，核对金句是否砌得准确。

如时间许可，教师可以利用「金句路轨」这项活动，帮助儿童温习本单元（第九至十二课）的金句。

建议二

故事重述

材料：学生本资料页 Q。

教师借着资料页上的图画，帮助儿童回想曾经学习的故事。请他们各人选出喜欢的故事，并轮流重述故事的内容。教师还可以引导儿童分享从这故事中所学会的教训。