7　百夫长的信心

经文
太八 5-13；路七 1-10

金句
「求你将精明和知识赐给我，因我信了你的命令。」（诗一一九 66）

课文中心
耶稣以那位百夫长为例，帮助人们仔细思想有关对神的信心问题。

学习目标
借助这一课，让儿童能够：
1.解释耶稣以那位百夫长为例，好帮助人们明白神的爱能达到每一个人。
2.识别圣经中一些应当跟从的好榜样，并讨论当今一些明白神喜欢他（或她）怎样生活的人，好作榜样。
3.祈求神指导他（或她），应当以谁为跟从的榜样。

教学程序
课前活动
教师可以按照实际情况，带领儿童进行以下两项活动，或只选择其中一项。

建议一　　罗马兵

材料：学生本资料页 H、录音机和录音带。
预备：预先按照录音稿的内容录音。
录音稿：
由于犹太人曾被罗马人打败，因此在耶稣时代，犹太人要向罗马政府纳税，并要遵守罗马政府所颁下的法例。犹太人为此感到十分愤怒。
罗马人为了害怕犹太人会反抗，特派士兵驻守在犹太人的城里，她使他们无法再次发动战争。这些罗马士兵经常对犹太人不友善。还记得施洗约翰吩咐那些士兵说：「要停止欺负人。」因此，犹太人一般都不喜欢罗马人和罗马士兵。
今天的圣经故事，正要讲述一个当上「百夫长」的士兵。在罗马军队中，「百夫长」占有一个相当重要的位置，因为他负责掌管一百个罗马士兵。当百夫长对士兵们发出命令时，士兵们便要立即照着去做。

请看资料页 H，这是罗马百夫长所戴的头盔，头盔内写了一些题目，你可以解答这些题目吗？请把答案圈起来。（教师把问题慢慢读出来，好让儿童作答。）

建议二　　拼字游戏

材料：学生本资料页 I。
预备：预先把诗篇一一九篇 66 节的内容写在黑板上。

教师带领儿童读出诗篇一一九篇 66 节的内容，然后向儿童发问和解释：这经文的作者向神求什么？（精明和知识。）「精明」是什么意思？（有智慧去判断事情。）如果你正准备横过马路，你会怎样做以表示你有聪明智慧去判断事情呢？（让儿童作答。）
教师引导儿童翻开资料页 I，然后向儿童解释说：如果你要学习有智慧去判断事情，有一个好方法，你能找出这个方法吗？只要你把密码破译出来，便可以找到这方法了。（答案：榜样。）

课文讲解

教材：教师本教材页 L、学生本资料页 B 的圣经书签--路加福音。
预备：
1.预先把圣经图画复印放大，然后涂上颜色。
2.预先在黑板上写上「百夫长」三个字。

引言

人们经常希望能够像别人，或做别人所做的事情。（请教师举出其所钦佩的人所具备的特点。）然后，教师问儿童：有没有一些人是你想向他／她学习的？为什么？（让儿童分享。）
今天，我们会学到，有一个人所做的一些事情，是耶稣所赞赏的，祂希望其他人能够学效他。让我们找出那个人的谁，以及可从他的榜样中学到什么。（如有需要，帮助儿童翻开圣经路加福音第七章。曾经进行课前活动建议一的儿童，说出有关罗马百夫长的资料，或由教师先阅读有关百夫长的资料，然后读出。）教师接着说：从我们以往所知，你可能想不到耶稣竟然以一位罗马百夫长为好榜样，要人学效他。但祂真的这样说过。事情是这样的……

仆人病了

（注意：路加福音比马太福音更详细记载这个故事。大部分学者同意，正如路加福音所载，那百夫长可能是通过犹太长老和其他报讯者而与耶稣谈话的。）
我们不知道这位罗马百夫长叫什么名字，但我们知道他很照顾他的仆人。那仆人病得很重。事实上，百夫长也以为他病得快要死了。百夫长一定已经用尽方法使他的仆人感到舒服一点。他可能请医生来医治他，给他吃药，又让他躺在床上。但这一切都没有用。他的仆人没有好转，那百夫长十分难过和担心。
之后，百夫长听见一个兴奋的消息！他听说耶稣已经来到他的城里！
百夫长早已听过耶稣能使瞎子看见，使病者痊愈的事迹。他肯定耶稣能使他生病的仆人康复。

去找耶稣！

百夫长召集了城里一些犹太长老。「请找耶稣！求祂来到这里，使我的仆人痊愈。」百夫长对长老说。
我们以前学过，犹太人常常不喜欢罗马士兵。但他们对这位罗马百夫长完全不同。他们想帮助他，因为他仁慈地对待他们，又帮助他们。所以，犹太领袖赶快去找耶稣。
「耶稣，」那些人找到耶稣后，对祂说，「百夫长请我们来找你，求你去医治他的仆人。」

「那个百夫长很值得帮助，」他们继续说：「虽然他是罗马人，但他是我们百姓的朋友！他甚至用他的钱，为我们建造一座可以用来敬拜神的大楼！请来吧！」
耶稣说：「我会去医治他的仆人。」他们便一起赶往百夫长家里。很多人跟着耶稣，要看看祂做什么。

很大的信心
百夫长必定正望着窗外，等候耶稣的到来。他一看见耶稣赶来，便差派他的朋友，告诉耶稣另一个消息。
「我们的朋友百夫长先生差我们报给你一个消息。」那些朋友对耶稣说，「他要我们对你说：『主啊，不要劳烦你。你亲自来我家，我不敢当。如果你愿意，你就在这里说一句话，我知道我的仆人必定痊愈。』」
圣经告诉我们，耶稣听见百夫长所转告的消息，十分惊讶。祂转向跟随祂的人说：「我在以色列中，没有见过比这更大的信心。」
很多住在以色列的人，以为神只爱某一些人。他们一定没有想到神也爱一个罗马士兵。耶稣知道那士兵对祂的信心，是一个好榜样，因为神希望所有人都有这样的信心。因此，耶稣向人讲论这位百夫长的信心：「许多人凭着信心进入神的家里。」耶稣告诉他们。祂希望他们知道神爱所有人，不只爱某一些人。祂也希望他们知道，任何人都可以信靠或相信神。
耶稣也警告人们，凡不相信神的儿子的，必受惩罚。
接着，耶稣说：「那仆人会痊愈，就像那百夫长所相信的一样。
百夫长所差派的人，立刻到百夫长家里看看。他们一踏入屋里，便发现那仆人已经完全痊愈了！对百夫长及其仆人来说，那天是何等快乐的一天！
（注意：把圣经书签收集起来，留着下次再用。）

圣经应用
学生习作一　一个好榜样
教师借着以下两个问题作引言：通常犹太人对罗马士兵有什么感觉？他们会喜欢一个罗马百夫长吗？（让儿童分享他们的意见。）
教师慢慢地把题目读出，让儿童选出答案，并把答案圈起来。然后借着以下两个问题作总结：耶稣称赞那个百夫长什么？试想当人们看见这好榜样后，他们会明白什么？（知道神爱每一个人，并且明白对神有信心是十分重要的。）

金句背诵
教师带领儿童把金句诵读两遍，然后问他们：你在什么情况下，需要有好的判断能力呢？（请儿童分享意见。）

学生习作二　三重配对
在日常生活中，我们需要有好的判断能力。神希望我们有智慧地判断事情。学习好的榜样，就是其中一个学习好的判断能力的方法。耶稣借着指出百夫长这个好榜样，来帮助人们明白有关「信心」的意思。在圣经里，神把很多好榜样赐给我们，好让我们学习和跟从。

教师指导儿童翻开学生习作，然后解释说：左边的图画，列出了圣经中的一些好榜样；中间的解释，讲出这是些什么样的好榜样；右边的图画，正描述在我们的生活里，儿童可以怎样跟随这些好榜样。
教师耐心地引导儿童完成本页习作：左边第一幅图画告诉我们，牧人把关于耶稣的事情告诉别人，为我们立了好榜样，请用线把牧人和写有「向别人介绍耶稣」的方格连起来。然后从右边的图画中，选出那位儿童正跟随这榜样去做。（答案：右边第一幅图画。）请用线把写有「向别人介绍耶稣」的方格，与你选出的图画连起来。（让儿童有足够时间思想和作答。）左边第二幅图画所画的百夫长，在那方面是好榜样？（答案：信心。）右边那位儿童正跟随百夫长的好榜样（第三幅图画。）左边第三幅图画正描绘那个穷寡妇，她在那方同作好榜样？（答案：奉献。）右边那位儿童正跟随这榜样去行（第二幅图画。）试想圣经中还有什么好榜样，请选择其中一个，把有关人物的名字写在左边空白的方格内，并把有关这一好榜样的描述，写在中间的空白方格内，然后在右边的空白方格内，写出或画出你可以怎样跟随这榜样去做。

实践活动

建议一　　成为好榜样

材料：图画纸（每人一张）、颜色笔。

教师问儿童：你在日常生活中可以成为谁的榜样？（如：弟妹、朋友或同学等。）请把他（或她）的样子画在图画纸上。你怎样做才可以成为他（或她）的好榜样？你在哪一方面会成为他（或她）的好榜样？请在图画纸的背面，画出答案。
教师带领儿童祷告，求神帮助他（或她）在这一星期里，有能力为别人作好榜样。

建议二　　「遵主话」游戏

材料：教师本教材页I「遵主话」游戏底板、教师本教材页J「遵主话」游戏卡片、棋子（橡皮擦、硬币等一些小物件可用作棋子）。 玩法：请参考第五课「实践活动」建议二。