

8 耶稣医治十个病人

经文

路十七 5、6、11-19

金句

「因我们的指望在乎永生的神。」（提前四 10）

课文中心

耶稣叫那个痲疯病人按着他对神的信心去行，并称赞那痲疯病人对神的信心和感恩。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.排列图画，以说明当耶稣叫那痲疯病人按着对神的信心而行的时候所发生的事情。
- 2.识别他（或她）可以相信神会做的事情。
- 3.祈求神教导他（或她），继续相信和顺服神的话。

教学程序

课前活动

教师可以按照实际情况，带领儿童进行以下两项兴趣活动，或只选择其中一项。

建议一

痲疯病

材料：学生本资料页 J、录音机和录音带。

预备：预先邀请一位成人扮演医生，按照录音稿的内容录音。

教师向儿童介绍说：今天的圣经故事会提到一种相当严重的皮肤病，有关这种病的资料，请留心以下一段医生的话。

录音稿：

在耶稣的时代，患痲疯病的人是十分痛苦和孤独的。人们都不想接近痲疯病人，因为恐怕被传染。因此痲疯病人不可以住在原本的城里，他们必须离开家人和朋友，到荒凉的地方居住，与健康的人保持距离。如果看见没有患病的人走近他们，他们还要大声叫喊：「不洁净！不洁净！」好让别人知道他们患了痲疯病。他们还要穿上特别的衣服，让别人在远处可以辨别出他们是痲疯病人。

如果那人的痲疯病康复了，他必须先去看祭司--帮助人们敬拜神的人，让祭司检查，好证明他已经康复，由祭司批准他回到自己的城镇、家人和朋友那里。录音带播完后，教师请儿童翻到学生本资料页 J，从中找出与痲疯病人有关的资料。

建议二

特别任务

教师预先选派两位儿童担任一项特别任务，教师可私下将这项任务交给他们，并请他们秘密地进行。这项任务就是计算一下在整个教室里，曾经出现多少次「多谢！」这两个字。（包括任何人的对话和授课内容。）

课文讲解

教材：教师本教材页 M 图 1 和 2、学生本资料页 B 的圣经书签--路加福音。
预备：预先将人物图复印放大，涂上颜色，然后沿黑线剪下来。

引言

有信心就是指相信或信靠某人或某事。举例来说，当我坐在椅子上时，我相信椅子可以支撑我的重量。我对那椅子有信心。你对什么有信心？（由儿童分享他们的意见。）当然，我们所能够相信的最重要的人物，就是神。我们能够常常相信祂会坚守祂所答应的事情。我们也能够常常相信祂将最美好赐给我们。有一天，耶稣的朋友求耶稣加添他们的信心。路加福音十七章记载了这件事。（请儿童翻到路加福音十七章。）耶稣所说的必定令祂的朋友大感惊讶。他们请求耶稣加添他们的信心，但耶稣说他们不需要很大很大的信心。他们真正需要的，是运用他们已有的信心！因为不是我们的信心能够作成什么，而是神能作。因此，重要的并不是要求耶稣赐更大的信心给我们，而是我们必须运用已有的信心。

求帮助

在这件事之后不久，耶稣和祂的朋友遇见一个人，那个人指出他和他的朋友都像耶稣所说的那样，运用了他们的信心。

那个人是一个痲疯病人。（已经完成课前活动建议一的儿童，说出痲疯病人是怎样的。）事情是这样发生的……

当耶稣和祂的朋友来到一个小城时，他们看见十个痲疯病人。

由于他们患了痲疯，他们必须住在城外，远离其他人。

他们还要大喊「不洁净」，使人不敢走近他们。他们是何等盼望能够痊愈，回家与家人和朋友一起生活啊。

他们听见有一个人名叫耶稣，能做奇妙的事情！

祂使瞎子看见，聋子听见，也使跛子行走。祂甚至医治了患痲疯的人，消除他们的肿痛。

你可以想象，有一天，那些痲疯病人看见了耶稣，会是何等的兴奋！祂正进入他们的城里。

那些痲疯病人知道，他们不应该走近耶稣。但那时候，他们没有大喊「不洁净」，反而用尽气力高叫：「耶稣，帮助我们！」

他们看见耶稣停下来，接着听见祂说：「你们去把身体给祭司察看。」他们知道耶稣的意思是什么！在圣经时代，痲疯病人若医好了，必须给祭司看看，肯定他真的痊愈，才可以回到家里，与他的家人和朋友一起生活。

那些痲疯病人还未痊愈，他们仍然有痲疯病。但他们相信耶稣的话，照着耶稣的吩咐去做。他们赶快去找祭司。就在途中，发生了一件奇妙的事情--他们发现皮肤上的肿痛已经消失了。他们痊愈了！耶稣已经医治他们。

感谢

十个痲疯病人中，有九个继续赶去找祭司，只有一个回去找耶稣。他一面走，一面高声赞美神，因为神使他痊愈了。那人在耶稣跟前俯伏，一次又一次地说道：「耶稣，感谢你。感谢你使我痊愈了。」

耶稣因为那人没有忘记感谢祂医治了他而感到高兴。但祂却因其他人没有回来感谢祂而感到失望。耶稣说：「不是有十个人痊愈吗？那九个在哪里呢？他们为什么不回来赞美神？」

然后，耶稣慈祥地对那人说：「你可以站起来。我医治你，是因为你相信我能够医治你。」

（注意：把圣经书签收集起来，留着下次再用。）

圣经应用

学生习作一 故事重播

材料：剪刀、胶布

预备：1.预先用小刀在每本学生本地电视荧屏上，划出两个缺口。

2.预先做好一个样本，向儿童作示范。

教师向儿童解释：今天，我们会把耶稣医治十个痲疯病人的故事，在电视荧屏上重播。请留心我的指示。教师按照以下的步骤，引导儿童制作：

1.把图画分别剪下来。

2.排列次序。

3.把图画顺序贴上。

4.把图画纸条插在电视荧屏上的缺口。

5.按次序展示图画（每次只展示一幅图画），并讲述故事内容。

教师利用预先制成的作品，示范展示图画的方法，然后，请儿童练习使用这个方法，一边展示图画，一边讲述故事。教师注意：如果时间不足，可以请儿童在图画旁写上数字，以代表次序。然后回家按照指示制作。

金句背诵

教师对儿童说：请一同读出今天的金句。教师引导儿童把学生习作一的图画纸条翻向背面，然后把写有金句的纸条插入电视荧屏上。指导儿童慢慢拉出纸条，并读出金句的内容。同时问儿童：我们的盼望在乎谁？这节金句用什么话来形容神？（永生的神。）神是永生的，有什么重要性？（如果神是死的，祂不可以做什么事情。因为祂是永远活着的，所以我们可以相信祂能够明白我们、爱护我们、听见我们的祷告，并掌管一切。）

学生习作二 我相信神……

教师对儿童说：让我们看看我们应当相信神会做的一些事情。教师引导儿童读出每一个句子，然后藉问题引导他们讨论神会不会这样做，及其对我们的意义。例如：当你惧怕、遇到困难或感到孤独时，你如果能够相信神正和你在一起，对你会有什么帮助？神是否经常答应你的祷告？当神不按照你喜欢的方法回应你的祷告时，你仍然相信神已经聆听你的祷告了吗？为什么？（帮助儿童明白，神知道怎样做对我们是最好的。）最后，教师可以引导儿童，写出一句有关相信神的句子。然后带领儿童向神祷告。

实践活动

教师可以按照实际情况，安排以下两项实践活动，或可以将其中一项，加插在任何一个环节内，使它更能配合你的学生的情况。

建议二 特别报告

此项活动主要是跟进课前活动建议二之「特别任务」，并帮助儿童体会说声「多谢」是多么重要。

教师向儿童解释说：今天，在我们当中有两位儿童负责了一个特别的任务，你知道他们是谁吗？（让儿童猜猜看。）请这两位自己讲出你们的特别任务是什么。（让这两位儿童自己讲出他们的任务，如果讲得不够清楚，教师可以籍问题引导他们。）请报告你们的结果。（请他们说出他们的统计结果。）

教师作以下的总结：其实「谢谢」这句话并不难说，而这句话在我们生活中却是十分重要的。如果别人对你说「谢谢」，你会有什么感受呢？（让儿童分享他们的意见。）你认为神喜欢我们对祂说「谢谢」吗？为什么？（让他们分享意见。）

建议二 「遵主话」游戏

材料：教师本教材页 I 「遵主话」游戏底板、教师本教材页 J 「遵主话」游戏卡片、棋子（橡皮擦、硬币等一些小物件可用作棋子。）

玩法：请参考第五课「实践活动」建议二。

（注意：结束前，把圣经书签收集起来，留待下次使用。）