

10 耶稣是好牧人

经文

约十 1-18

金句

「耶和華啊，你曉得我。」（耶十二 3）

课文中心

耶穌說，祂認識每一個人，也關心每一個人。

學習目標

借助這一課，讓兒童能夠：

1. 讀出一個關於牧人看顧羊群和耶穌看顧他（或她）的圖畫故事。
2. 識別一項或多項有關他（或她）自己的特別事情。
3. 寫出一首感謝的詩，以感謝耶穌對他（或她）的看顧。

教學程序

課前活動

教師可按實際情況，帶領兒童進行以下兩項興趣活動，或只選擇其中一項。

建議一

圖畫字典

材料：學生本資料頁 K。

教師藉以下問題，開始這項活動：你有沒有親眼見過羊？摸過羊？在今天的聖經故事里，我們會聽到耶穌講述一些人如何照顧羊群。教師引導兒童完成該資料頁。然後向他們發問：你認為牧人會怎樣照顧他的羊？你認為他怎樣使用手上的杖？（牧人用杖來救羊兒脫離危險，他用杖觸摸羊兒，以指引牠們走正確的方向。）為什麼羊群需要羊圈？你認為羊圈的作用是什麼？

建議二

獨特的我

材料：白色圖畫紙（每人一小張）、印台、濕毛巾（用來擦去印在手上的墨水）。

把白色圖畫紙分給兒童，然後示範如何利用印台，印出大姆指的指紋，幫助兒童逐一把他們的指紋印在他們的圖畫紙上。完成後，把作品展示出來，讓兒童比較每個人的指紋，並問他們：有哪兩個指紋是相同的？你和別人的指紋有什麼不同？神賜給我們每人有獨特的指紋，沒有人的指紋與你的完全相同。雖然如此，神卻認識我們每一個人，甚至連我們的指紋是什麼模樣，祂也知道。神愛你，認識你的一切，祂認識你勝過世上的每個人。

課文讲解

教材：教师本教材页 P 的图 1 至 4、学生本资料页 B 的圣经书签--约翰福音。

预备：预先把圣经图片复印放大，涂上颜色，然后把图片剪开。

引言

分给每个儿童一本圣经及一张约翰福音书签。帮助有需要的儿童翻开约翰福音第十章。儿童一边翻查圣经，一边跟教师顺序读出福音书的名称。当儿童找到约翰福音第十章时，请他们在第 2 节找出「牧人」这个词。曾经进行课前活动建议一的儿童，说出他们对牧人的认识。

教师藉以下问题介绍本课的圣经故事：你有没有养宠物--活泼的小狗、柔顺的小猫，或是七彩的金鱼？你给牠们起了什么名字？（由儿童回应。）你知不知道很多牧人都为他们的羊儿起了名字？这是真的！有一天，耶稣讲述一个故事，是关于牧人和他们的羊的。今天，很多牧人都用耶稣讲述的方法，去照顾他们的羊。

牧人和他的羊

晚上，牧人把羊带进羊圈里。羊圈是石砌的围墙，用来保护羊群。在羊圈里有一道门，牧人和羊可以由此进出羊圈。

耶稣说，凡不是从门而是爬墙进入羊圈里的，都不是牧人。所以，凡偷偷爬进羊圈里的，必是强盗，为要偷取或伤害羊群。但那守着羊门，而且从羊门进入的，便是牧人了。

耶稣也提醒人们，羊只听牧人的声音。牧人逐一给他的羊起名字。当牧人呼唤羊的名字的，牠们便走到牧人跟前来。这就像我们懂得分辨所熟悉的人的声音一样，羊儿也懂得分辨牧人的声音。羊儿信任牠们的牧人，无论他带牠们往那里去，牠们都跟随。羊儿不会跟随陌生人，因为牠们不认得他的声音。当然，陌生人也不知道所有羊的名字。所以，羊是不会跟随牠们不认识的牧人的。牠们只会跟随自己的牧人，因为牠们认识他，他也认识牠们。

好牧人

耶稣说了很多与羊和牧人有关的事情，但人们都不明白祂为什么向他们讲述这些事情。

于是，耶稣解释说：「我是好牧人。」你想耶稣会是谁的牧人呢？耶稣是照顾野外羊群的牧人吗？不，耶稣不是指祂是羊的牧人。耶稣是说祂是众人的牧人。让我们看看耶稣怎样照顾人，祂甚至比好牧人照顾羊还要细心。

首先，我们看看好牧人会为他的羊做什么：

羊需要牧人指引牠们找到吃草和喝水的地方，而且那地方是安全的，没有狼来侵袭。有时候，牧人要走很远的路，才能为他的羊找到草。他还要寻找宁静、清澈的水源，让羊儿饮水，因为他知道羊儿害怕在湍急的河流里饮水。

羊需要人的保护，以免受狼和其他野兽的袭击。牧人要坚强地保护他的羊。他照顾羊群。

有时候，羊会迷路。所以，牧人需要寻找牠，并把牠领回羊群中。

每一晚，牧人领他的羊回到羊圈。他逐一数点羊儿，确保一只也没有遗失。如果有一只不见了，牧人会去寻找牠。

牧人每晚都会小心察看他的羊，看看有没有抓伤或刺伤了。羊儿如果是病了或受了伤，牧人会为牠涂药。

每天晚上，牧人照顾完了所有的羊以后，又让牠们安睡在羊圈里，牧人便睡在羊圈的门口。牧人随时准备保护他的羊。野兽或贼如果要从羊圈的门进入羊圈，必然会踏在牧人身上！野兽或贼如果偷偷爬过羊圈的围墙，牧人便会立刻跳起来，保护他的羊。

早上，牧人醒来，便逐一呼唤羊儿的名字。牧人把羊群带到草场和清澈的水旁。

当耶稣说：「我是好牧人」时，祂是告诉人，祂照顾那些祂爱的人，比牧人照顾他的羊还要细心。

耶稣爱我们每一个人。耶稣知道我们每个人的名字，就像牧人知道每一只羊的名字一样。祂知道我们每个人的所有事情！耶稣知道我们每个人的样貌，就像牧人知道他每只羊的特征一样。耶稣爱我们每一个人，胜过牧人爱他的羊。

耶稣借着祂的话语--圣经，指引我们做正确的事情，就像牧人带领羊群到青草地和溪水旁。

好牧人会不惜自己的性命，去挽救或保护羊群免受盗贼或野兽的侵袭。耶稣还为我们受死，拯救我们脱离罪恶，使我们每个人可以认识神。

耶稣对我们的照顾，还有很多方面。耶稣爱我们，比牧人爱他的羊还要多，好牧人很爱他的羊，耶稣对我们的爱，更是又深又广！

因为我们知道神爱我们，祂对我们的爱，比牧人对羊的爱更多，所以我们可以信靠耶稣，就像羊儿信任牧人一样。我们透过遵行耶稣的话，便可以跟随耶稣，就像羊儿听见牧人的声音便会跟随他。

我们能够信靠耶稣对我们的照顾，因为祂爱我们，甚至为我们死在十字架上，后来又复活了，耶稣真是个好牧人。

（教师注意：把圣经书签收集起来，留待下次使用。）

圣经应用

学生习作一 耶稣和牧人

教师先带领儿童读出「图画字典」的文字，并请儿童尝试自己低声读出这个故事。然后请儿童指出他们不太认识的字，其他儿童或教师，可以帮助有需要的儿童。最后，安排儿童每人负责读出其中一两句。让儿童练习后，便轮流读出句子，完成故事。

学生习作二 独特的我

教师引导儿童画出他们自己的独特之处。如果有些儿童想不到自己有什么独特之处，那么教师可藉以下的话，引导他（或她）思想：可能你的笑容或眼神很特别，可能你有特别的喜好或擅长等。儿童一边画出他们的独特之处时，教师也应画出自己的独特之处，好互相分享。等儿童画完以后，请他们利用所画的图画，向其他儿童介绍自己。教师可以先作示范。

金句背诵

教师带领儿童把金句读两遍，然后问儿童：当你知道神爱你，认识你的名字、你的独特之处、你的喜好等等以后，你会有什么感觉？（请儿童分享感受。）最后，教师带领儿童作感恩祷告。

实践活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项活动，或把其中一项加插在其他环节中。

建议一 **晓得我**

材料：壁报纸一张、白纸（每人一张）、浆糊、钉书机、颜色笔。

预备：按以下方式预先在壁报纸上写出金句内容：

耶和华啊，
你晓得_____。
耶利米书十二章 3 节

教师引导儿童把自己的样貌画在白纸上。然后收集儿童的自画像，钉成一本小册，再把小册子钉在或贴在壁报纸的方格上。接着带领儿童读出金句，每次揭开小册的一页，并读该自画像上儿童的名字，例如：耶和华啊，你晓得陈志逸。

建议二 **感谢诗**

材料：学生本资料页 L。

教师带领儿童，为着耶稣对我们个别的认识和看顾，写一首感谢诗。教师鼓励儿童用自己的文字，完成这首诗。然后带领儿童轮流向耶稣朗诵感谢诗，作为向耶稣的祷告。