

11 井旁的妇人

经文

约四 1-42

金句

「知道这真是救世主。」（约四 42）

课文中心

撒玛利亚人相信耶稣就是祂所自称的救世主。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 讲出耶稣对妇人自称是谁、那妇人对别人称耶稣是谁，那些撒玛利亚人又称耶稣是谁。
2. 解释「救主」这名称的意思，并讨论为什么相信耶稣的自称，是如此重要。
3. 感谢神，我们知道耶稣正是祂自称的那一位，并随着圣灵的感动，祈求神帮助他（或她），成为神家的一分子。

教学程序

课前活动

建议一

地图研究

材料：教师本教材页 R 的圣经地图、棉绳、胶纸。

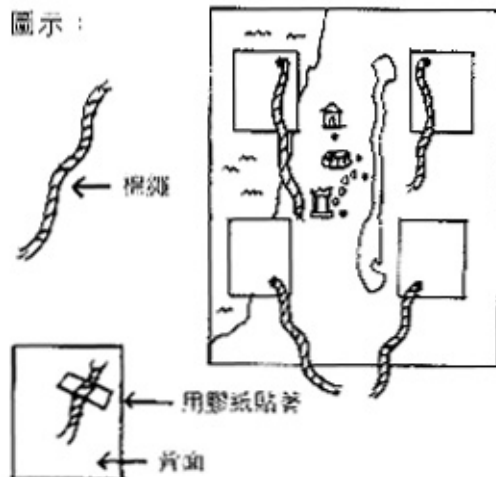
预备：1. 预先把圣经地图复印放大，涂上颜色，并把整张地图过塑。

2. 用打孔机，在地图的「.」记号上打孔。

3. 然后在四幅图片的小孔上，分别贴上四条棉绳。（注意：棉绳必须长到足够贴在地图的任何一个孔上。）

4. 把地图放在桌子上。

圖示：



教师向儿童介绍说：这个地图可以介绍我们认识几个重要的地方，而这几个地方正涉及我们今天要学习的圣经故事。教师带领儿童读出几个地名--撒玛利亚、耶路撒冷和加利利。

教师引导儿童凭着图片和地图上的提示，找出四幅图片的地点。（例如：耶稣坐在井上的图片，正与撒玛利亚的井吻合；有脚印的图片，正与地图的脚印相吻合。）并把每幅图片的棉绳，贴在有关的地点上。

儿童完成后，教师向他们解释：犹太人和撒玛利亚人互相仇视，互不说话。如果一个犹太人要从耶路撒冷到加利利，为了避免经过撒玛利亚，他会刻意选一条较远的路。其中一个使他们互相仇视的原因，是他们自坚持自己敬拜神的地方才是正确的。犹太人认为要在耶路撒冷的圣殿里敬拜神；撒玛利亚人则认为应该在他们的地方--基利心山上--敬拜神。因此，犹太人认为撒玛利亚人并不尊敬神。

建议二 相似却不相同

材料：学生本资料页 M。

教师向儿童介绍：请看图中的人物，他们与你有什么相似之处？请选出其中一幅图画，讲出图中人物跟你有什么相同和不同。

儿童分享完毕后，教师解释说：我们各有不同，却有相同之处，例如：我们都需要食物、水、衣服、空气和居住的地方，并且需要别人的关心和爱。即使我们有所不同，但神爱我们每一个人。祂并没有因着我们特别之处，而不理会、不关心我们。今天，不妨留心聆听以下的圣经故事，看看耶稣怎样对待一个与祂极不相同的人的。

课文讲解

教材：教师本教材页 R 的圣经地图、教师本教材页 Q 的圣经人物图 1 和 2。

预备：预先把圣经人物图复印放大，涂上颜色，然后分别剪下来。

引言

请儿童顺序读出福音书的名称。教师对儿童说：让我们翻开圣经约翰福音第四章。请儿童把书签夹在第四章。

教师对儿童说：在某些方面，人人都相似；而在某些方面，又有所不同。你与其他人有什么相似之处呢？（请进行课前活动建议二的儿童先分享。）你与别人有什么不同呢？（请儿童分享。）

以下要讲的圣经故事，讲述的是耶稣怎样友善对待与祂极不相同的人。

首先，这个人是个撒玛利亚人，而耶稣是个犹太人。千百年来，犹太人与撒玛利亚人是世仇。其中一个原因是撒玛利亚人在撒玛利亚敬拜神，而非在耶路撒冷的圣殿里敬拜神。（曾进行课前活动建议一的儿童，可在地图上指出两地的位置。）

耶稣与那个人不还有另一个明显的分别。不单因为那人是撒玛利亚人，还因为她是个妇人。在圣经时代，犹太男人与妇人在街上遇见是不能交谈的。（因为这样交谈是不礼貌的！）犹太男人更从不与撒玛利亚妇人谈话。你细心听这故事，会发现耶稣与故事中的人物，还有其他极不相同的地方。

经过撒玛利亚

一天，耶稣决定从犹大（儿童在地图上指出犹大的位置。）步行往加利利去。但撒玛利亚夹在犹大和加利利之间。犹太人通常绕过约但河，避免踏足撒玛利亚境内。

但你知道耶稣怎样做吗？祂和祂的朋友竟然选择了一条穿过撒玛利亚境的大道！

从犹大步行到加利利，常常要用几天时间。耶稣和祂的朋友在烈日当空的下午，步行到叙加城。经过长途跋涉，耶稣十分疲倦。祂坐在城外的一个井旁。

（由儿童说出井是怎样的，或由教师解释，井是地上挖出的一个洞，让人可在那里找到水。）走了一天路，人人都饿了，所以门徒往城里买食物去了。当耶稣在井旁休息时，祂看见一个妇人向祂迎面走来。她是从城里来的，要到井里去取水。

请你给我水喝

那妇人来到井旁，耶稣对她说：「请你给我水喝。」

「什么？」那妇人惊奇地问道：「你是犹太人，而我是一个撒玛利亚妇人！你怎么可以问我取水喝？」

耶稣说：「如果你知道我是谁，你就必定会求我取活水！」妇人不明白耶稣的意思。「你怎么能给我活水？」妇人问耶稣，「你既没有桶，也没有绳，这井又很深。你可以从哪里取得活水？」

「凡是喝这井里的水的，还要再渴。」耶稣对妇人说，「但是人如果喝了我所赐的水，便永远不会渴。我所赐的水，要在人里头成为泉源。它会永远涌流！」

「请把这水赐给我！」妇人说，「那么，我就永远不再渴，也不用每天到这井里取水了。」

你知道耶稣接着怎样回答那个妇人吗？祂说：「去叫你的丈夫到这里来。」

「我……我没有丈夫。」妇人回答。

「你说你没有丈夫，你说得对。」耶稣说，「其实你有五个丈夫。现在跟你住在一起的那个男人，并不是你的丈夫。」

「这个人怎知道我所有事情呢？」妇人必定这样想。那妇人不想与耶稣谈到她的丈夫，或是她曾经做过的任何错事。所以，那妇人开始转移话题，谈起别的事情来。

我们应该在哪里敬拜？

那妇人开始与耶稣谈到人们应该在哪里敬拜神的问题。你记得吗？犹太人和撒玛利亚人彼此仇视的其中一个原因，是他们在不同的地方敬拜神。

妇人问：「为什么犹太人说耶路撒冷是唯一可以敬拜神的地方，我们撒玛利亚人则相信这里才是敬拜的正确地点？」

耶稣向那妇人耐心解释说，在撒玛利亚，还是在耶路撒冷敬拜神，并不重要。

重要的是，人是不是因为爱神而敬拜神？是否因为人必须敬拜神才这样做？

妇人回答：「对于这些，我一点也不知道。但我知道弥赛亚有一天会来临。祂会解明一切事情！」

「我就是那位弥赛亚。」耶稣说。妇人惊讶地望着耶稣。「这人真是弥赛亚吗？」她心里必定这样想。

弥赛亚已经来了！

那妇人立刻转身跑回城里去。

「来！有一个人把我从前做的一切事情都说了出来！」那妇人告诉城里的人，「祂会是弥赛亚吗？」

有些人相信耶稣是神的儿子，因为那妇人说：「祂竟说出我做过的所有事情。」其他人也想更多认识那个人。于是，很多很多人从城里赶往城外的井，要见见耶稣。他们到达时，纷纷要求耶稣留在城里，教导他们认识神。

耶稣在那里住了两天，回答众人的问题，又教导他们认识祂自己和神。听了耶稣的话，愈来愈多人便相信祂是神的儿子。他们说，耶稣真是救世主啊！（约四 42）

圣经应用

学生习作一 连锁反应

教师带领儿童细阅每幅图画，并请儿童讲出每幅图画应有的对话。然后读出图画旁边的对话，让儿童把适当的对话抄在图中的方框内。

教师引导儿童讨论「弥赛亚」和「先知」的意思（「弥赛亚」是指神特别派来的那一位，「先知」向人传讲神的信息；而有关「救主」的详细解释，将在学生习作二中讨论。）

金句背诵

教师对儿童说：最后一幅图画中的人物说耶稣是谁？（让儿童作回应。）请一同读出今天的金句。对了！耶稣是救主。究竟「救主」是什么意思？请看学生习作二。

学生习作二 是什么意思？

人们说耶稣是救主，让我们看看「救主」是什么意思？教师指导儿童把密码翻译出来，然后带领儿童读出每个句子。并与儿童一同讨论问题，教师问：人们通常会遇到什么危险和坏事？如果有一位能把人从这些危险和坏事里救出来，人们应当怎样对待他？通常我们会犯上什么罪？什么是罪？（凡违背神思想和行为，都是罪。）罪就好象一道厚厚的墙，把我们和神隔开。耶稣来就是为我们打破这道厚墙。耶稣用什么方法把墙打开？（祂代替我们接受犯罪的刑罚，就是死在十字架上。）让我们感谢耶稣来救我们。（教师注意：教师随着圣灵的带领，邀请儿童决志。）

实践活动

建议一 拼图

材料：学生本资料页 N、剪刀、颜色笔、旧信封（每人一个，用作收藏拼图）。

教师指导儿童按步骤制作拼图：1.先把图画涂上颜色。2.沿粗黑线把拼图剪成五份。

完成后，教师可带领儿童进行拼图，先指导儿童拼出耶稣的图画，教师借着问题帮助儿童温习：这是谁？（耶稣。）今天的圣经故事告诉我们，耶稣的另一个名称是什么？（弥赛亚。）耶稣还有其他名称吗？（请看拼图的背页，并读出耶稣的另一个名称--救主。）

建议二

小测验

材料：学生本资料页 O、圣经。

按资料页指示，帮助儿童温习。