

## 12 耶稣医治瘫子

经文

约五 11-15

金句

「要止住作恶，学习行善。」（赛一 16、17）

课文中心

一个瘫子对耶稣表示信任，并告诉别人，耶稣是医好他的人，藉此表示他乐意做正确的事情。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.完成五句有关耶稣医治瘫子的句子。
- 2.讨论神怎样帮助人明白他们应该做和不应该做的事情。
- 3.祷告求神帮助他（或她）做正确的事情。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

**建议一 梦想成真**

材料：录音机、录音带。

教师向儿童介绍此活动：我将会利用这个录音机，和大家作一个小访问，我会录下访问的内容，然后再播出来，大家分享。我的访问题目是：你梦想得到什么？（这不单指物件，可以是人、事或情况。）如果你的梦想真的实现了，你会怎样？

教师借着以上两个问题，逐一访问儿童。完成后，把录音播出来，大家分享。最后，教师总结：今天的圣经故事，正讲述一个人，他每人就是等待他的梦想实现。终于有一天，他遇上了一个他不认识的人，这个人他实现了他的梦想。

**建议二 隐藏图画**

材料：学生本资料页 P、颜色笔。

教师清楚读出资料页的指示，让儿童知道他要从图中找出什么，并指导儿童把所找出的图画涂上颜色。当儿童填色时，教师向他们解释：这图画正简单画出耶稣时代的一个水池，这池名叫「毕士大」。池水来自一些地下水泉（是天然的泉水，而不是人工制造的）。人们在池边建了一些廊子，在耶稣的时代，很多病人会带着褥子，卧在池旁，因为传说这池的水能治病。

请留意今天正发生在这池旁的圣经故事。有一张忧愁的脸，要转变成一张快乐的脸；有些人却变得愤怒。

## 课文讲解

教材：教师本教材页 S 圣经图片 1、学生本资料页 B 的圣经书签--约翰福音。  
预备：预先把圣经图片，复印放大，涂上颜色。

### 引言

教师与儿童一起顺序读出福音书的名称。然后分给每个儿童一张约翰福音书签，并帮助他们翻开圣经约翰福音第五章。

教师藉以下问题介绍本课的圣经故事：你听说过有人获得别人的帮助，但他（或她）却不认识那帮助他（或她）的人吗？（让儿童想想，然后请他们分享一下。）约翰福音第五章告诉我们关于一个病人的故事。有人帮助他，但他最初不认识那帮助他的人！

故事发生在一个名叫毕士大池的地方。（请已经进行课前活动建议二的儿童，说出他或她对那池水的认识。其他儿童则说出聚集在池子旁的人是怎样的，他们所坐或所睡的褥子又是怎样的。）让我们看看有什么事情发生。

### 有一个人需要帮助

圣经告诉我们，在毕士大池旁的一个人，病得很重，不能起来行走。他从早到晚都必须躺在褥子上。

你可不可以想象，一天又一天躺在褥子上，会是怎样的情形？你生病的时候，要躺在床上两三天，是何等难受！要躺在床上两三个星期，就更加辛苦了！但这人病了差不多四十年了！

四十年是很长的时间--比你来到这个世界的日子长得多，甚至比你的爸爸或妈妈来到这个世界的日子还要长！

这个人和其他许多病人挤在池子四周。他们挤在这里，是因为池水每隔一段时间，便会在发生短瞬间奇异的事情--大部分时间，池水是平静的，但有时会突然生出水泡来。

人们相信，池水起泡时，第一个跳进池里的人，他身上的病便会痊愈。所以--池水一开始搅动，所有病人都尝试跳进池里，当然人人都争着第一个跳进去！你可以想象人们是如何疯狂地争先恐后！

那人躺在他的褥子上，看见四周一大群人进进出出，当中有瞎眼的沿着门廊摸索，来到池边；有跛子用拐杖蹒跚地沿着池边行走；也有很多人像他一样病得厉害，不能迅速行动。

他望着平静的池水，心想：「我还有什么希望呢？我不能快速行走，无法第一个跳进水里，又没有人来帮助我。」

### 耶稣医治那人

不久，那病人看见一个非常仁慈的人向他走来。「你想痊愈么？」那仁慈的人问他。

「水开始搅动的时候，没有人来帮我。」那病人说，「当我试着跳进水里的时候，别人已经比我先跳下去了。」

他可能希望这位好心人会在水生起泡时，帮助他下到水里。但他听见那人说：「起来，拿起你的褥子行走吧。」那病人照着他的话做。他真的能坐起来。他卷起褥子，然后开始行走！啊，他高兴极了！他竟然完全痊愈了！

### 一些人不高兴

这事件是在安息日那天发生的。（安息日是一星期的第七天，就是我们所称的星期六。神曾吩咐祂的百姓，在安息日要休息和敬拜祂。）

许多年来，宗教领袖制订规则和法律，规定人在安息日可以做什么、不可以做什么。他们定下了很多规矩。

那痊愈的人正步行离开毕士大池，突然有些人上前拦着他。「你违反了规则，」他们对那人说，「你在安息日是不可以拿着褥子走的！」那痊愈的人很是惊奇。他们没有为他能够拿着褥子起来行走而高兴；相反，他们十分愤怒。那痊愈的人告诉他们：「那位医治我的人吩咐我拿起我的褥子！」

「是谁吩咐你这样做的？」他们问道。

那痊愈的人不知道那位吩咐他拿起褥子行走的好心人叫什么名字，而那位好心人已经不见了！那痊愈的人不知道该怎么回答！

当他离开那些愤怒的人的时候，他可能想着那位仁慈的人究竟是谁。

### 祂名叫耶稣

那痊愈的人一定想去很多地方了。但他第一个要去的地方是圣殿。他必定很想为着所发生的事情赞美神。

你猜猜在圣殿里的时候，有谁上前与他谈话呢？那人就是医治他的那位好心人了。这一次，那痊愈的人终于知道那位好心人原来的耶稣。

「你已经痊愈了，」耶稣说，「现在不要再做错事了。」

圣经没有告诉我们，那人曾经做了什么错事。但那个人和耶稣都知道他犯了什么错。

那痊愈的人想遵从耶稣。他想做正确的事而不再做错事。因此，那人与耶稣交谈后，他要做的第一件事，便是回到那些向他发怒的人们当中。他们曾经问他，医治他的那人名叫什么--他现在知道了。「是耶稣使我痊愈了！」那痊愈的人快乐地告诉他们。

## 圣经应用

### 学生习作一 填句子

教师问儿童：谁由忧愁转变为快乐？谁变得愤怒？为什么？教师向儿童解释本页的指示，然后为阅读有困难的儿童，读出句子及字库里的字。

待儿童完成句子后，向儿童发问：你认为耶稣为那病人做了什么最重要的事情？（接受儿童的答案。）然后解释说：耶稣医治了那病人，但最重要的是，耶稣帮助他，他必须停止再做错事。耶稣第二次与他谈话后，他做了什么？（他去找那些为这件事而愤怒的人，并告诉他们，治好他的正是耶稣。）

你认为那人回去找那些愤怒的宗教领袖是一件容易的事吗？为什么？那人因相信耶稣的话，并乐意遵照去做，所以他做正确的事情，就是告诉别人，治好他的人是耶稣。

## 金句背诵

教师对儿童说：这节金句告诉我们「不要做」什么，却「要做」什么？（不要作恶，要行善。）我们可以相信神，祂可以帮助我们做正确的事情，而不是做错误的事情。

学生习作二 你怎知道？

教师对儿童说：神用各种方法，帮助我们知道不应做什么，却应当做什么。教师带领儿童讨论，图中儿童怎样学习做对的事情，并鼓励儿童分享他们的生活经验。教师也可以藉此分享神在他的生活中，如何帮助他去做正确的事情。更可以借着问题，帮助儿童深入思想：你认为图 1 的儿童，可以做什么，以代替作弊？你认为图 4 的儿童，应当怎样做？

教师鼓励儿童：我们可以相信神，祂会帮助我们跟从祂的指示，停止做错事。

## 实践活动

### 建议一 改正

材料：白纸（每人一张）、铅笔、橡皮擦。

教师把白纸和铅笔分给儿童，并向儿童介绍此活动：你有什么坏习惯是天父不喜欢的？（向儿童举出一些例子，如：发脾气、说谎、擅自拿别人的东西等。）请儿童在白纸上画一个坏习惯。儿童一边画，教师一边解释说：神帮助我们改正错误的一个方法，是让我们想起自己做得不对的事情，现在你想起这些不正确的习惯，正是神在帮助你，希望你改正过来。教师带领儿童在心中向神祷告，求神饶恕他的坏习惯，并帮助他养成好的习惯。

祷告完毕，把橡皮擦分给儿童，请他们把刚才所画的坏习惯擦去，表示决心不再这样做，并提醒自己，神已经饶恕我们。然后请儿童在纸上画一个好习惯，以代替以前的不良习惯。完成后，请儿童轻声向神祷告，求神帮助他在这星期有能力行出好习惯，并感谢神答应帮助他。请儿童把那张纸带回家中，以作提醒，并可以与父母分享他的立志，好让他们帮助他改正。

### 建议二 迷宫寻字

材料：学生本资料页 Q。

教师按该页指示，引导儿童找出金句的内容。