

家访有用吗？

有一天，当我班上的孩子安定下来，要完成习作的时候，我得着静静地观察他们的机会。几个月以来，我一直在思考有关他们的问题：

约翰为什么总是恃强凌弱？

阿德为什么容易动怒？

什么事情使阿珍这样害羞和伤心？

爱丽为什么这样紧张，老是需要保护？

阿瑟为什么那样蔑视权威？

嘉华为什么害羞？

我想，如果我认识他们的父母，或许会多了解一些他们的情况，从而有助回答以上的问题。

于是，我决定做家访。开始的时候，我用电话跟孩子的父母预约时间，他们还以为是出了什么大问题呢。我跟他们解释说不过是希望谈谈孩子的福利和发展罢了，结果，他们便显得乐于合作了。此外，我尽量邀请两位家长同时在场，以便我对孩子的父母有更全面的了解。

我并没有带着负面信息，只是尝试让家长尽量多讲话；通过他们的言语，我找到了答案。

约翰原来是一个给宠坏的孩子。他在幼儿时期曾患上一场大病，此后，他的父母便对他溺爱有加。约翰习惯了要什么有什么。知道了他的情况以后，我跟他的父母想出了一个对应的计画。同时，我们也加强了沟通。此后，约翰的情况渐渐好转，而且很有希望完全改变过来呢。

接着是容易发怒的阿德，他的发音有些毛病，会把“R”音读成“W”音。我以前从来没有把这一点与他的恶意态度拉上关系，直到家访时，我听到他的父亲取笑他的发音。但他的父亲不曾认为这会为儿子带来什么问题；于是我联络他的学校，校长后来安排阿德接受语言矫正训练。有一天，阿德告诉我，他的父亲不再取笑他了，说的时候，他的笑容十分灿烂。

还有阿珍，是什么使她的性格显得孤僻且常常不开心呢？透过与她母亲的闲谈，我知道阿珍有一个姊姊，而阿珍的衣服，便是她的姊姊穿得破破旧旧后才转给她的。这样，阿珍便觉得自己毫无价值。现在，我跟阿珍的母亲找到了方法，让阿珍觉得自己跟她的姊姊同样重要。

至于爱丽，她盲目崇尚完美。我一踏进她的家门，便对她的情况略知一二。环顾四周，每一样东西都摆得井井有条，一尘不染。爱丽像她的母亲一样追求完美。从此，我便留意给爱丽一些称赞，这样，她在主日学里便不再那么紧张了。

探访过阿瑟的家，才知道他的父母对阿瑟的管教时宽时严。我便从自己做起，在主日学里，每当见到他行为不当时，便责罚他，没有一次例外。这样，他便晓得主日学的纪律是贯彻始终的。

接着是害羞的小嘉华。我发现她是家里唯一的孩子。她跟爸、妈、祖父母和一位叔叔一起生活。小嘉华不能同时取悦五个成人，对自己又没有信心，于是形成她过分害羞的性格。我们决定让嘉华自己尝试，而在主日学，我则让她有自己的主意。现在，她还是害羞，但偶尔还是会与致勃勃，不再总是犹豫不决了。

虽然家访并没有带来即时、重大的改变，但我对于班上不同孩子的情况有了更多的了解。透过这些分析，我对于自己的教学和个人与孩子的关系更有信心。我感到对按着他们个别的需要，教导和带领他们这一点更有把握。最重要的是，我越来越晓得怎样选择最好的方法来教授主日学，将教学连系到孩子的经验中。主日学教师做家访有用吗？我由衷的说：「有！」

（本文引自"Are Home Visits Worthwhile?" Evangelizing Today's Child, 1979）