6　以利沙的朋友

经文
王下四 8 至 37

金句
「亲爱的弟兄啊，我们应当彼此相爱，因为爱是从神来的，凡有爱心的，都是由神而生，并且认识神。」（约壹四 7）

课文中心
以利沙关心和帮助书念妇人的家庭，向他们显示神的爱。

学习目标
借助这一课，让儿童能够
1.指出在本课圣经故事中，人们用什么方法来关心别人，显出神的爱。
2.讨论为什么神要他关心别人。
3.计划在本周如何关心别人，显示神的爱。
4.选择藉圣灵的引导，成为神家里的一个成员。

教学程序
课前活动
提示
1.分享儿童上周的经历，他有没有借帮助别人，显示神的爱。
2.背诵上周金句。

兴趣学习
教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一　　圣经话剧

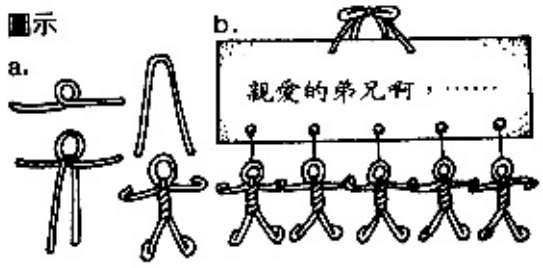
目的：让儿童透过话剧，投入本课圣经故事中。 材料：学生本资料页 F。

指示儿童翻开学生本资料页 F。这是一个圣经话剧，让儿童按着该页的对白练习，或在课前，由他们把对白录音，准备在授课时使用。

选择二　　彼此相爱

目的：让儿童做个金句手工。 材料：大卡纸、容易弯曲的铜线。

按下面图示，指示儿童每人做一个铜线人，并完成金句牌，待金句背诵时使用。



课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 D）、圣经时代图、以色列地图（第一课「兴趣学习：选择一」的完成图）。 方法：预先将圣经图片复印、放大、上颜色，并贴在大图画纸上。还是按第一课的指示使用「圣经时代图」。

引言

每天，你在书桌上做功课，或是在餐桌上吃饭，或是坐在沙发上看电视，或是在床上睡觉时，你会感谢神给你有一个舒服的家吗？

今天的圣经故事，讲到一个人常常要出外旅行，并探访他的朋友；他的朋友为他预备了一间舒服的房子。他就是先知以利沙。

爱心的礼物

旁述 1：以利沙是一个忙碌的人，因为他是神的先知，要到处去教导人有关神的事。

旁述 2：有一天，以利沙来到书念城。那里有一个妇人，请以利沙到她家里吃饭。以利沙和妇人一家，度过愉快的一天！

妇人：以利沙，无论什么时候，只要你来到我们的城，我们都欢迎你再来探望我们。

以利沙：谢谢你们！我会再来！

旁述 3：有一天，那妇人与丈夫计划了一件事。

妇人：我们来为以利沙建一间小房子，让他每次来书念城时，可以有一个舒服的地方休息。

旁述 1：圣经时代，屋子外面有一条楼梯通到屋顶。屋顶正好可以给以利沙建造一间小房子。于是，他们便动工了。

旁述 2：当以利沙再来到书念城，他看到他的朋友为他们预备的小房子，感到惊讶和快乐。他知道他的朋友们，因为神的缘故，而看顾他！

旁述 3：有一天，以利沙舒适地呆在他的小房子里，与他的仆人基哈西谈话。

以利沙：基哈西，你去请我们的女主人来，并且问她，我能替她做什么。

旁述 1：基哈西遵照先知的吩咐去做。

妇人：谢谢先知的好意。我的生活很快乐，没有什么缺乏。

旁述 2：以利沙仍然很想为那妇人做点事。

基哈西：她没有儿子，而丈夫也年老了。也许她能得一个儿子，是最好的事！

以利沙：这样，你快去请她再来。
旁述 3：当妇人来到门口时，以利沙立刻告诉她一个好消息。
以利沙：明年这时候，你和你的丈夫会得一个儿子。
（让练习好的儿童演出这圣经话剧，或将已录音的话剧播放出来。）
真的，神赐那住在书念城的妇人和她的丈夫一个儿子。（在「以色利地图」上找出书念的位置。）这个家庭十分快乐，因为以利沙和神都对他们显出关心和爱心。
看，这孩子一天天的长大，过了几年，他已经长得很高了！他的爸爸和妈妈很爱他。但这故事还未完结。

以利沙显示神的爱

有一天，孩子的爸爸与他的仆人，正在田间工作。
「妈妈，」那孩子问，「我可不可以到田里探望爸爸？」
「你可以去，不过，要小心走路！」妈妈回答。
于是，小男孩高兴地到田间找他的爸爸。找着了，他便留下来，观看工人割稻子。
过了一会儿，孩子来到爸爸的身旁说话。读列王纪下四章 19 节，看孩子发生什么事。（他的头很痛！）
爸爸看见孩子很痛苦的样子，便立刻对一个仆人说：「孩子生病了，快把他抱到他妈妈那里吧！」仆人便把孩子带回他的家里。妈妈把他抱在膝盖上，让他舒服一点。可是，到了中午，那孩子死了！
伤心的妈妈抱着她的孩子，来到以利沙的小房子里。她把孩子放在床上，关上门，便离开。然后，她差人找她的丈夫回家。
「请你派一个仆人牵一头驴给我。」那妇人要求他的丈夫说，「我要去找先知以利沙，然后尽快赶回来。」
当驴子准备好后，妇人对仆人说：「尽快赶驴，越快越好；我没叫你停，你就不要慢下来。」
当以利沙看到他们走近迦密山时，便吩咐仆人基哈西：「书念城的妇人来了。快去迎接她，看她有什么困难，并问她的丈夫和孩子是否平安。」
基哈西照先知的话去做，但妇人并没有将她所遇到的困难告诉他。妇人只是赶快上山，来到以利沙面前，跪下来，抱着先知的脚。基哈西想把妇人推开，但以利沙禁止他这样做。
「任由她吧！」以利沙说，「我知道她遇上了很大的困难。可是，神没有告诉我，究竟发生了什么事。」
妇人便对先知说：「你为我向神求来的儿子，现在死了！」
以利沙转身告诉基哈西要做的事。读第 29 节，看先知指示他的仆人做什么。
（让儿童读出经文。）
基哈西听从先知的话，赶快回妇人的家里，把以利沙的杖放在孩子的脸上。
「以利沙，」妇人恳求，「我不会回家，除非你跟我回去！」
以利沙看出妇人仍然是很担心，于是跟随她回家。
他们刚刚回到书念城，基哈西便跑来对先知说：「我已经照你的吩咐，把你的杖放在孩子脸上，但孩子并没有醒过来！」

以利沙一个人上到小房子，看见死了的孩子躺在床上。他知道，只有神才能叫孩子活过来。于是，他关上门，向神祷告。真的，神叫那孩子得回生命，他醒来了！
以利沙叫基哈西去找妇人来。
妇人赶快上到小房子。「这是你的儿子，」以利沙高兴的对她说，「他又活过来了！」（出示圣经图片。）
妇人一家都很快乐！他们赞美神的大能，感谢祂再帮助他们得回儿子。他们也为有以利沙这个朋友而高兴，因为以利沙将神的爱和大能与他们分享。

圣经应用

材料：圣经、学生本第六课习作、笔。 方法：翻开学生本第六课，按指示完成习作。

故事温习
指示儿童翻到学生本第六课，并让他们按游戏的方法，完成习作。「名字游戏」的方法如下：儿童围桌而坐，轮流传送一枝铅笔。当教师读出本课圣经故事一个人物的名字时，拿着铅笔的那位儿童，要在习作上，完成属于那人物的一个句子。游戏继续进行，直至完成习作中的全部句子。

金句背诵
出示兴趣学习「选择二」的金句牌，让儿童诵读本课金句。然后，与他们谈谈：铜线人代表我们班上的同学。朋友手牵手，是一个爱的标记。我们用什么方法，来表示彼此相爱呢？（让儿童自由分享。）

生活实践
让儿童按指示完成「走进迷宫」的习作，再问他们：为什么神要我们彼此关心？你在本周有什么行动来表示对人的关心？（让儿童分享他们写下的，鼓励他们在本周实践出来。）
教师分享：我们能彼此相爱，是因为神先爱我们。神派耶稣来到世界，又使祂从死里复活。我们相信和接受耶稣作救主，就可以成为神家的一员。