

12 痲疯病人回家去

经文

路十七 11 至 19

金句

「爱弟兄，要彼此亲热；恭敬人，要彼此推让……圣徒缺乏，要帮补；客要一味的款待。」（罗十二 10、13）

课文中心

耶稣医治那十个痲疯病人，显示祂的能力和关心。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

1. 比较耶稣和人们对待痲疯病人的不同态度。
2. 指出拥有哪些品格的人，可能会不受人欢迎。
3. 计划如何关心一个不受人欢迎的人。

教学程序

课前活动

提示

1. 与儿童分享他们的学校生活。
2. 背诵上一课金句。
3. 帮助儿童关心缺席的同学。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 痲疯病人

目的：让儿童认识本课圣经故事的背景。

材料：圣经、纸张、笔、大图画纸。

教师分享：今天的圣经故事，讲到一些人患了一种疾病，称为痲疯病。痲疯病是一种皮肤病，多数是在一些没有得到健康的食物，和住在卫生环境差的人群中传染的。今天，痲疯病人可以得到药物的医治。但在圣经时代，药物的供应并不是那么方便。让我们找出在圣经时代，那些痲疯病人要做些什么。

教师出示预先写上问题的图画纸，并指示儿童读出利未记十三章 45、46 节。再将儿童分为三组，让每组在纸上回答一个问题。问题如下：痲疯病人穿什么衣服？痲疯病人要说什么话？痲疯病人住在什么地方？

选择二 完成故事

目的：让儿童透过创作故事，体会一个不受欢迎的人的感受。

材料：学生本资料页 L、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 L，让他们按该页指示完成，然后，大家分享所创作的故事。

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 M）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

有时，人们对一些人不仁慈，是因为他们不明白和惧怕那些人。例如，有些人患了奇怪的病，人们就会避开，不与他们接触，怕被传染。今天的圣经故事，讲述一班人被隔离，人们不愿意与他们一起生活。

那些孤单的痲疯病人

在圣经时代，每一个人都愿意与痲疯病人一起生活。那些痲疯病人长了痲疯——一种可怕的皮肤病，叫人全身满是伤口。有时，痲疯病会使人变成跛子或是瞎子。但更令痲疯病人感到难过的，是变成一个孤单的人。在圣经时代，痲疯病人会有什么遭遇？（让完成「选择一」的儿童回答。）

由于痲疯病人要远离健康的人，他们便不能工作，又因为他们不能与家人一起生活，所以没有人帮助他们。这样，他们只有站在路旁，或在城门外讨饭。

耶稣与痲疯病人谈话

一天，有十个痲疯病人在路旁乞讨。当路人经过时，他们隐约听到有人说：「耶稣正向这边走来！」

人们开始聚集在城门外，他们想见见耶稣，听祂的话。

那些痲疯病人也想见耶稣，但因为人群越来越多，他们越站越远，离开了人群。而且，他们要摇着铃子，告诉人他们在那里。

「我们怎样可以见到耶稣？」那些痲疯病人彼此对问，「我们又不能走近那条路，耶稣又怎会知道我们在这里！」

「看！祂来了，我已经看见祂！」站在前排的人开始叫喊。很快的，群众的声音越来越大，但没有人听到他们在说什么。那时，那些痲疯病人想出一个方法来。

「如果我们一起大声叫耶稣，」他们计划说，「也许耶稣听得到。」

接着，他们大声喊：「耶稣，老师，可怜我们吧！」人们听见痲疯病人的喊声，一定感到很讨厌，希望他们安静下来，因为那叫喊声实在打扰他们。

当然，耶稣也听见那些痲疯病人的叫喊。祂停下来，转身向着他们，并对他们说话。与痲疯病人谈话？没有人肯这样做，除非是叫他们离开！但耶稣并不是这样，祂给他们一个指示。读路加福音十七章 14 节，看耶稣指示他们做什么。

（让儿童读出经文，并出示圣经图片。）

为什么耶稣吩咐他们到祭司那里，把身体给祭司察看？因为检查痲疯病是否痊愈，是祭司的其中一件工作。

那十个痲疯病人高兴极了。「我们可以得到医治！」他们想，「耶稣叫我们到祭司那里。或许祭司会告诉我们可以回家，因为我们的病好了！」他们彼此对望，那些疼痛的伤口，仍然布满全身。

去见祭司

那些痲疯病人看见自己身上可怕的伤口，他们也许不敢相信他们会得到医治。但耶稣明确的告诉他们，要到祭司那里，他们知道耶稣是不会与他们开玩笑的。于是，他们便赶快摇着他们警告的铃子走了。

在路上，一个痲疯病人突然停下来。「等一等！」他惊讶地对其他九个痲疯病人说。「看！」他大声说，并快步走向他的同伴那里。「看我的皮肤！看你们自己手、脸和脚上的皮肤，已经没有痲疯了，我们得到医治了！」

那十个痲疯病人彼此对望。起初他们一句话也说不出，接着便高兴地大叫起来。他们拥抱、欢笑，多快乐呀！

「让我们快点到祭司那里！」一个痲疯病人提议。

那时，那十个人真是十分兴奋，他们不是慢慢地走，而是用尽他们的力气去跑。

回来感谢耶稣

突然，其中一个人又停下来。原来他刚才太高兴了，忘记了那位仁慈，又有能力的耶稣。是祂医治他们的！现在他想起耶稣来了。

那人转头，便跑回村子去。

当他看见耶稣正在人群中时，就大声说：「赞美神！我痊愈了！耶稣，谢谢你！」

看来只是说感谢，还不能表达那人内心的感激。读 16 节，看那人还做什么。

（让儿童读出经文。）是的，那人要耶稣知道他多么感谢祂，他敬拜耶稣，再三说感谢的话。

耶稣看着那个人，然后再看看周围。

「被医治的不是十个人么？那九个人在哪里呢？」耶稣问道。

群众小声的谈论着。当然，他们也记得刚才有十个吵闹的痲疯病人喊叫耶稣。

每一个人都听见耶稣吩咐他们到祭司那里检查身体。

耶稣再看周围。「其他九个在哪里？」祂问，「是不是只有你回来赞美神？」

耶稣低头看那仍然跪在地上的人。「站起来！」耶稣温柔地说。那人便站起来，望着耶稣。

「回去吧，」耶稣继续说，「你的信心使你得医治。」

那人听从耶稣的话，快乐地离开。现在他不再需要站在人群的外面，也不需要摇铃子，叫别人躲避他。他也可以工作，并自由地与家人一起生活。他能够这样，是因为他遇上耶稣。只有耶稣不像其他人一样躲避他，耶稣与他谈话，并医治他。

圣经应用

材料：圣经、学生本第十二课习作、笔。

方法：翻开学生本第十二课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第十二课，让他们按指示完成「可怜我吧！」的习作，大家再分享问题的答案。然后问他们：为什么耶稣对待痲疯病人，与众不同？（耶稣爱世上每一个人，祂愿意关心那些不受欢迎的人，并解决他们的困难。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再与他们谈谈：怎样「爱兄弟，要彼此亲热」？（彼此相爱像兄弟姊妹一样。）怎样「恭敬人，要彼此推让」？（互相尊重、互相让步。）经文中，神要求我们怎样对待有缺乏的人？（要分享我们的东西。）对从外地来的客人又怎样？（要热诚地款待。）

生活实践

教师分享：在我们的生活中，有些人的性格或表现，是我们不喜欢的，我们也许会躲避他们，不愿意和他们做朋友。但当我们是神家里的一份子时，我们便要学习关心别人。让儿童按指示完成「关心他们！」的习作，然后大家谈谈：你不喜欢与怎样的人做朋友？你如何学习关心你不喜欢的人？（让儿童分享他所写下的东西。）