

致教师

现在你已进入本教师本的下半部分，即中小级甲 2。

经过一个学期的教学，你也许更加认识班上的儿童，并更好地掌握教学的方式。但偶尔你也会遇到一些棘手的问题吧。最近一些教师向我们反映，他们发觉在引导儿童分享讨论时，一些儿童表现得不投入，甚至有不合作的态度和行为，直接影响整体的学习。怎样帮助儿童投入讨论呢？这也是你的问题吗？现在让我们来谈谈。

首先，让我们重新看看在每一课里，整个教学程序怎样互相配合。「课前活动」提供给教师了解学生个别的学习进度的机会；透过师生交谈，分享生命的成长。上课的时候，教师一般会急不及待地与儿童分享圣经故事和信息；然而，本课程「兴趣学习」的一环，却打破了故有的步骤，让儿童在教师授课前，先成为一个发掘者。

小小的发掘者在寻找的过程中，通过读出，或写下，或分享，或扮演，或游戏，来获得资料。将这些资料应用在授课的时间里，能加强他们听讲圣经故事的兴趣，帮助他们更投入「课文讲解」的部分。

讲完故事，就是「圣经应用」的时间。在这个环节里，儿童可能最为投入，但也可能最为松散；无论如何，这是一段重要的时刻。儿童在回应的过程中，也是透过读出，或写下，或分享，或讨论，去反映他们对刚才听到的圣经故事和信息的了解程度。同时，那些习作也能将冗长的故事归纳成一个学习重心；让儿童能朝着这个学习重心，将圣经真理在他们的生活里实践出来。

所以，这个教学程序采用双向式的教学法，换言之，学生的参与有助于这教学法的达成。如果儿童对寻索、思想、讨论和分享提不起兴趣，那就会使教师感到很头痛！然而，儿童不能投入分享、讨论中，问题又出在哪里呢？

儿童不愿参与讨论，是有客观和主观的因素的。在客观因素方面，我们可以反思一些问题：我与儿童讨论的问题，能否引起他们的兴趣和共鸣？是否与他们的生活拉不上关系？是否要求过高？是他们根本没有完全明白圣经真理？还是教室环境破坏了讨论的气氛？

此外，主观因素就是指学生个别的问题。教师无疑是要教导一班学生的，但儿童的个别性是不可忽视的。他们有不同的学习能力和表达能力；纵使他们有相同的年龄特性，但每个人都有自己的性情和爱好；因此，教师要求他们有一致的反应是不可能的。

面对一些不投入学习，或不合作的儿童，可以采取两个办法：教师应该让他知道，他的态度和行为已经影响了其他愿意学习的同学，这是课堂上不容许的事。其次，在课后尝试与他交谈，向他表达爱心和关心。如果能够直接接触学生的家长，那就更好。教师可以向他们透露儿童的学习情况，盼望大家一起探讨问题，寻求解决的方法。但教师必须有一个重要的观念，那就是，儿童的进步和成长，是需要时间的。

福光主日学课程编辑谨上