

7 祷告神的母亲

经文

撒上一，二 1 至 11、18 至 21

金句

「神啊，我曾求告你，因为你必应允我；求你向我侧耳，听我的言语！」（诗十七 6）

课文中心

哈拿为她在家庭所遇到的困难向神祈求，神答应了她的祷告。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

1. 撮述哈拿的祷告。
2. 想想他在家里会遇上什么困难的事。
3. 祈求神帮助他解决那件困难的事。

教学程序

课前活动

提示

1. 让儿童分享他在家中怎样学习饶恕。
2. 让儿童数数神在什么事情上帮助他和看顾他。
3. 背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 找出路

目的：让儿童找出本课圣经故事主角的一个重要行动。

材料：学生本资料页 G、笔。

今天的圣经故事讲到一个名叫哈拿的妇人，她在家庭里遇上一个很大的困难，她需要找一条出路（一个方法来解决她的问题）。指示儿童翻到学生本资料页 G，让他们按该页指示完成。找出的人物资料，待授课时分享。

选择二 齐来投票

目的：让儿童表达他怎样处理困难。

材料：投票箱（盒子）、选票（卡纸）。

教师预先用盒子制成三个投票箱，将三个行动的资料分别写在盒子上（参考下面图示）。然后，在卡纸上分别写上提供的家事，作为选票。选票的数目按儿童的人数而定，一件家事可多写几张。

进行活动时，分发儿童每人一张选票（卡纸），让他们在卡纸上签上自己的名字，并按选票的家事内容选择一个行动，再将选票放进那个投票箱中。投票完后，打开箱子，教师将家事读出，看哪个行动是最多儿童使用的。

家事资料：妈妈生病、家里停电、哥哥不把玩具还给我、姊姊丢了书本。行动

资料：安静不吵闹、告诉爸爸或妈妈、做个好帮手。



课文讲解

教材：圣经、圣经图片 1、2（教师本教材页 H）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

当我们在家里遇上困难时，我们都会采取不同的行动来应付。（若没有进行「选择二」的活动，现在可以进行。）今天圣经故事的主角在家里也遇上困难，这使她很不快乐；让我们看看她采取什么行动来应付。

伤心的哈拿

哈拿是以利加拿的妻子。但哈拿并不是一个快乐的妻子，因为她没有儿女。很多人认为，没有儿女是神的惩罚；这使哈拿十分忧愁。

还有一件事情使哈拿不快乐。以利加拿另外有一个妻子。在那个时候，一个男人有两个妻子是很平常的事；但叫哈拿伤心的，是以利加拿的另一个妻子毗尼拿有儿女，她常常取笑哈拿，因为神没有给哈拿儿女。

每当以利加拿全家到示罗敬拜神时，毗尼拿都叫哈拿生气。现在，他们又到示罗去，向神献上礼物，感谢神赐给他们好的东西；毗尼拿再一次对哈拿说一些难听的话。

「哈拿，你看看你自己，一点用处也没有！」毗尼拿或许这样对哈拿说，「神没有给你一个孩子，却给我有儿女，祂一定更爱我！」

在旅途中，毗尼拿每天都这样让哈拿难过。最后，哈拿哭了，伤心得吃不下东西。原本哈拿每年最高兴的时候，就是到示罗去，因为她可以在那里敬拜神，但没有孩子的事，叫哈拿很伤心！

以利加拿却很爱哈拿。当他们献完礼物给神，一起吃饭时，以利加拿都会给哈拿双份的肉。他看见哈拿这样伤心难过，便安慰她说：「难道我不比十个儿子

更重要吗？」是的，对哈拿来说，以利加拿确实很重要，他是唯一能叫哈拿开心的人。

蒙应允的祷告

有一次，他们在示罗吃过饭后，哈拿站起来，走到神的殿里。她在那里做什么？（让完成「选择一」的儿童回答。）毗尼拿的话叫哈拿很难过，所以哈拿站在殿里，向神祷告；她默默地说，只动嘴唇，没有出声。（出示圣经图片 1。）

「神啊，求你看顾我，我是多么痛苦！请你不要忘记我！」哈拿祈求神说，「如果你赐我一个儿子，我答应把他献给你，他必终身在你的殿里工作。」殿里的老祭司以利正坐在殿门旁边，看着哈拿的嘴唇在动，却没有听到声音，以为她喝醉了酒。读撒母耳记上一章 14 节，看以利对哈拿说什么。（让儿童读出经文。）

以利责备哈拿，因为他不知道哈拿正在祷告。于是，哈拿向以利解释：「先生，不，我根本没喝过酒。我很伤心烦恼，我正在向神说出我的困难。不要以为我是一个坏人；我这样祷告是因为我痛苦极了！」

「原来是这样！」以利说，「你安心回去吧！愿以色列的神照你所求的赐给你。」

读 18 节，看哈拿祷告后的心情怎样。（她不再忧愁，愿意吃东西了。）哈拿现在在心里充满希望，因为她相信神会答应她的祷告。

第二天早上，以利加拿和家人收拾行李，回家去了。圣经说，神真的答应了哈拿的祷告；不久，哈拿就发现她有了孩子，她一定十分高兴！哈拿生了一个儿子，给他取名撒母耳；哈拿解释说：「我叫他撒母耳，因为他是我从神那里求来的。」

哈拿细心的照顾撒母耳，让他健康地长大。哈拿爱撒母耳，但她却没有忘记自己对神的诺言。又是到示罗去敬拜神的时候，这次哈拿没有同去。她对以利加拿说：「等孩子长大一点，我会带他到神的殿去，让他留在那里。」

把儿子送给神

撒母耳渐渐长大，他开始学习说话、走路；不久，他便懂得听妈妈的话。哈拿可能常常告诉撒母耳，他是从神那里求来的，所以他要服侍神。将来他要与祭司以利住在一起，在神的殿里工作。

这一天终于来了！那时，撒母耳已经长大到足以在殿里学习服侍神了。

哈拿和以利加拿带着撒母耳来到神的殿，哈拿把撒母耳交给祭司以利，并对他说：「先生，你记得我吗？我就是你以前看见的，站在这里向神祷告的那个妇人。」

读 27、28 节，看哈拿继续对以利说什么。（让儿童读出经文。）是的，神遵守了诺言，把孩子赐给哈拿，哈拿也遵守她答应神的事，把儿子留在神的殿里，为神工作。

然后，哈拿祷告，赞美神帮助她，又赞美神管理世界上的每一样东西。虽然她知道自已会很挂念儿子，但她相信神会照顾撒母耳；撒母耳在殿里服侍神，神必定有特别的工作要撒母耳为祂做。

哈拿和以利加拿回家去，把撒母耳留在示罗。但他的爸爸、妈妈没有忘记撒母耳，每当他们到示罗去敬拜神时，哈拿都为撒母耳做一件衣服，让撒母耳知道妈妈仍然爱他。（出示圣经图片 2。）

你知道神怎样对待撒母耳和哈拿吗？神让撒母耳成为以色列一个伟大的人物；神又赐给哈拿三个儿子、两个女儿。

圣经应用

材料：圣经、学生本第七课习作、笔。

方法：翻开学生本第七课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻开学生本第七课，并让他们按指示完成「哈拿的改变」的习作，再问他们：为什么哈拿要把使她不开心的事告诉神？（她知道神会听她的祷告，并帮助她。）哈拿怎样对她留在殿里的儿子表示爱心？（为他做衣服。）你想对在外国居住的家人，可怎样表示爱心呢？（写信、通电话、探望。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再与他们谈谈：经文告诉我们，为什么我们可以向神祈求？（神会听我们祷告，帮助我们。）神答应哈拿的祷告，赐给她一个儿子。你想哈拿或许还向神祈求什么，是神答应了的？（或许哈拿祈求神帮助离家的小撒母耳，使他不会感到太难过；或许哈拿也祈求神帮助他，能饶恕毗尼拿，与她相亲相爱；神答应了她。）

教师分享：当我们向神祷告时，神便会听我们告诉祂的事。神爱我们，愿意赐给我们好东西。因此，神回答我们的祈求，祂会说好或不好，有时也会说等等吧。

生活实践

教师先与儿童谈谈：每一个家庭都有它的困难或问题。你在家里会遇上什么问题呢？（让儿童自由分享。）再让他们按指示完成「很重呀！」的习作。然后，教师带领他们祷告，让他们学习把困难告诉神。