

6 罗得的选择

经文

创十三 1 至 18

金句

「爱弟兄，要彼此亲热；恭敬人，要彼此推让。」（罗十二 10）

课文中心

亚伯兰让罗得先选择地方，是一个不自私的决定。但罗得却为自己的利益，拣了一片肥沃的土地，是一个自私的决定。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

1. 分辨亚伯兰作出的是不自私的选择，而罗得作出的是自私的选择。
2. 衡量某一个行为是否存有自私的心。
3. 写出一个方法，使他可以在本星期内，有不自私的行为。

教学程序

课前活动

提示

1. 让儿童背诵上周金句并分享他们的生活体验。
2. 检查儿童的习作是否完成，鼓励他们要尽本分，完成每课的习作。
3. 说明做习作对他们的重要性。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 谁是大富翁？

目的：引起儿童对本课故事人物的兴趣。

材料：经文卡、大图画纸、笔。

亚伯兰与他的侄儿罗得在迦南地生活，并且渐渐富有起来，他们各自都拥有很多财富。让儿童分成两组（亚伯兰组和罗得组），亚伯兰组持有「创十三 2」的经文卡（教师预先做好），罗得组持有「创十三 5」的经文卡（教师预先做好）。每组儿童合作，将亚伯兰和罗得的财产，画在预先准备好的大图画纸上。图画纸设计如下：

拥有的财富	
亚伯兰	罗得

--	--

选择二 我要第一

目的：带入本课圣经故事的主题。

材料：学生本资料页 H、笔。

先与儿童讨论：你会常常「争第一」或「要争先」吗？为什么我们会有这样的心态？它会有什么后果？（让儿童简单分享。）再指示他们翻开学生本资料页 H，并按该页指示完成。

课文讲解

材料：圣经、圣经图片（教师本教材页 F）、儿童圣经地图。

方法：使用圣经图片时，先将图片复印出来。若有需要，可将它复印放大。然后，将图片涂上颜色，再贴在大图画纸上。

引言

在比赛中得第一，或是第一个把问题答对了，甚至在班上第一个拥有一盒新油彩的人，这些都会使我们很快乐。有些人凡事都要争第一，他们只把自己利益放在第一位，全不理他人的需要；但有些人却能先顾及他人利益，才看自己的需要。

今天的圣经故事，讲到两个对「争第一」有不同做法的人。

大有财富

你们还记得亚伯兰和罗马吗？他们是什么关系？（让儿童回答。）亚伯兰从埃及返回迦南地，罗得也跟随他。

亚伯兰和罗得定居在迦南后，渐渐成为富户，他们都拥有自己的财富。（出示「选择一」的完成作品。）他们两家人都在伯特利附近的地方居住。（从圣经地图中，指出伯特利的位置。）这么多人住在一起，日久便开始有争执的事情发生。

彼此相争

亚伯兰和罗得的牧人，都要照顾自己主人的牛群、羊群。一开时，大家的牛羊都在一个地方吃草。可是，草渐渐不够那么多的牛羊吃了，两家的牧羊人便常有争吵。

罗得的牧羊人说：「我看见你赶着亚伯兰的羊群先到那片草原吃草，这对我们后来的不公平呀！」

亚伯兰的牧羊人大声回答：「是我先找到那片草原的，当然我有权带羊群先来吃，有什么公平不公平的！」

罗得的牧羊人又反驳说：「你们实在霸占了最好的草原，这对我们主人的牛羊不公平。」

亚伯兰和罗得的财富给他们，带来很多的纷争。这样看来，他们再也没办法居住在一起了。

随意选择

这些纷争传到亚伯兰的耳中，他知道这片土地，原是神应许赐给他的，他可以现在便赶走罗得，但他却没有这样做。

相反的，亚伯兰带着罗得，上了一座高山。（出示圣经图片）站在高山上，可以看见山下全景。读创世记十三章 8、9 节，看亚伯兰对罗得说什么。（让儿童读出经文。）亚伯兰真是一个好叔叔，他让罗得先选择他喜欢的地方。

「我完全同意你的说法，这里真是一片大土地。你是我的叔叔，土地也是你的，请你先选择吧。」罗得会这样说吗？

不会，罗得很高兴，他心里想：「这实在太好了，那么一大片的土地，都可以由我挑选。」他多么希望可以选到最好的地方呀！

罗得向东望去，看见了整个约但河谷以及直到琐珥的地方。这里的水源非常充足，土地肥沃，是牧羊的好地方。

罗得便指着那大片土地说：「叔叔，我选那边吧。」

之后，罗得就向亚伯兰道别，带着家人和财物迁往东面去了。

全是你的

罗得离开后，神又来向亚伯兰说话。读创世记十三章 14、15 节，看神对亚伯兰说了什么。（让儿童读出经文。）神的应许实在叫亚伯兰高兴。

「我将会有那么多的子孙！」这真不是亚伯兰所能想象的。你看，亚伯兰现在连一个孩子也没有，而他和撒莱也都年老了，怎能会再有孩子呢？但亚伯兰却相信神既然答应了，就一定有办法。亚伯兰会有很多子孙，看来这真是一件不可思议的事！

之后，亚伯兰搬到希伯仑居住，又在那里为神建一座祭坛。

这一次亚伯兰真是作了一个很好的抉择，他一点不存自私的心，他让侄儿罗得先选地方，以致神大大的赐福给他。

圣经应用

材料：圣经、学生本第六课习作、笔。

方法：翻开学生本第六课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第六课习作。亚伯兰和罗得同样需要作出一个选择。儿童按指示完成「首选之地」后，再与他们讨论：从亚伯兰和罗得的话上，看谁的选择是自私的？自私和不自私的选择又有什么分别？什么样的行为是神所喜悦的？（让儿童回答。）

金句背诵

让儿童背诵本课金句。然后向他们解释：「爱弟兄，要彼此亲热」的意思是什么？（大家要以弟兄姊妹的爱，来彼此相亲相爱。）「恭敬人，要彼此推让」的意思是什么？（大家要彼此尊敬——不轻看别人，并要彼此谦让——不存自私的心。）

生活实践

从亚伯兰和罗得的行为上，看得出他们是一个不自私的人还是一个自私的人；在我们的生活行为上，同样能表现出我们是不是一个自私的人。让儿童按指示

完成「自私抑或不自私」的习作，然后让他们定出：我在本星期内，做出一件不自私的行为。（让儿童分享他的目标。）