

1 以撒排纠纷

经文
创二十六

金句
「若是能行，总要尽力与众人和睦。」（罗十二 18）

课文中心
以撒善待向他挑起争端的人。

学习目标
借助这一课，让儿童能够
1. 辨出以撒如何善待与他争执的人。
2. 讨论解决纷争的方法。
3. 写出他在本星期中，与他人和睦相处的方法。

教学程序
课前活动
提示

1. 帮助新来的孩童登记，并把他们介绍给其他孩童认识。
2. 分享儿童在新学期的学习目标和愿望。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 挖、挖、挖

目的：引起儿童对本课故事的学习动机。
材料：圣经、学生本资料页 A、笔。

先与儿童谈谈：你有没有在地上／沙上挖过一个洞呢？你以为要挖多深才有水源？（让儿童自由分享。）我们在城市居住，都有「自来水」的供应。但有些乡间地方，人们需要挖井取水。指示儿童翻开学生本资料页 A，让他们按该页指示完成。

选择二 我还你一句话

目的：借着「个案」引导儿童进入本课主题。
材料：学生本资料页 B、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 B，让他们按该页指示完成。然后，根据那些个案

的情况，讨论：什么情况，容易引起争执？怎样可以防止引起争执？（让儿童自由回答。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片 1、2（教师本教材页 B）。

方法：使用圣经图片时，先将图片复印出来。若有需要，可将它复印放大。然后，将图片涂上颜色，再贴在大图画纸上。

引言

「争执」这词语，有哪几个同义词？（争吵、争端、不和、吵嘴、争论等）你觉得「吵嘴」比「和解」容易些吗？为什么？（让儿童说出他们的看法。）今天的圣经故事正讲到一个人怎样去和解纷争。

留在这地

有一天，天气很热，以撒和利百加带着两个孩子，及一群牧人和他们的家人，还有一大群牛羊，疲惫地往前走。他们又饿又渴，因为那一带正遭遇饥荒，食物与饮用水都短缺。

以撒曾经想过学父亲的做法，在饥荒时迁往埃及。不过，神却有不同计划。神对以撒说：「你不要下埃及，要留在基拉耳。」然后，神又再向他重提那熟悉的应许。」读创世记二十六章 3 至 5 节，看神再向以撒说了什么话。（让儿童读出经文。）

于是，以撒一家便留在基拉耳生活。当然，除了以撒一家外，那地方还住着其他居民，其中有非利士人。非利士人和他们的王亚比米勒都似乎不介意以撒一家居住在那地方。

他们搭了帐棚，安顿下来后，以撒就吩咐他的仆人说：「我们快点种植穀物，很快就会有收成；那时，我们便不用向非利士人购买粮食了。」

圣经说耶和華赐福给以撒，那一年他的收获比自己意料得到的多出百倍。神实在持守对以撒的应许。

不公平！

以撒的财富不断增加，非利士人就妒忌起来。他们开始投诉了。「你们看看以撒的牛羊，数数他仆人的数目。不公平！不公平！」

终于，他们的王亚比米勒来见以撒，要求他说：「带上你的家人、仆人及牛羊，立刻离开基拉耳！你已经比我们强盛了。」

以撒无可奈何，只好带着他的一群人，离开基拉耳，迁到基拉耳谷居住。

试想以撒和他仆人被迫离开自己辛苦开垦的地方，是多么的难受。现在他们又要到另一处搭棚居住，到处寻找水源。他们找到从前亚伯拉罕所挖的井，不过，那些井已经被非利士人用泥塞住了。以撒的仆人要花许多工夫清理，那井以便重新在那些井里取水。（出示圣经图片 1。）

有一天，仆人又挖出另一口井，找到水源，他们高兴得大叫起来：「看！这口井比其他的水井更好。」于是，他们就从这口井打水来用，但不久麻烦又来了！

再度离开

有些从基拉耳来的牧人看见这口井，马上就说：「这是我们的地，这井自然也是我们的。」看来他们又想引起争执。（出示圣经图片 2。）「你们不能再在这里打水！」他们高声对以撒的仆人说。

「不！井是我们自己挖的，怎么可以离开！」以撒的牧人跟基拉耳的牧人争论起来。

然而，以撒却有不同的看法。「走吧，我们会找到其他水源的，」他指着那井说，「我要给这井取名为『埃色』。」「埃色」是什么意思？（让完成「选择一」的儿童回答。）于是，他们又再寻找新的水源。他们一直挖，一直挖，把坚硬的泥土挖开后，终于，又找到水了。可惜，纷争又一次来了！

「我们不是早已命令你们离开吗？」从基拉耳来的牧人又来质问以撒的牧人。「我们有权住在这地，饲养我们的牛羊。」以撒的牧人回答说，「同时，这是我们的井，我们自己挖出来的。」

「胡说！这是我们的井，因为这是我们的土地。」对方继续争辩着。

圣经告诉我们，以撒再一次同意离开。不过，离开之前，他又指着那井说：

「我要给这口井取名为『西提拿』。」「西提拿」是什么意思？（让完成「选择一」的儿童回答。）

觅得容身之地

他们又要再次挖地寻找新的水源，有些人实在不开心。等到他们又一次挖到水源时，有人马上就会想：「唉！挖到又有什么用，还不是又给人家赶走，真是没意思。」

这次，以撒和他的家人作了准备，等待那些要来争井的人；不过，出乎意料之外，竟然没有一个人出现。「我要给这口井起名为『利河伯』。」「利河伯」是什么意思？（让完成「选择一」的儿童回答。）

以撒继续说：「因为神终于给我们宽阔之地，我们要在这里繁盛起来。」以撒知道神将要赐福给他，像他们在基拉耳一样。

之后，以撒离开那地方，迁到别是巴，神向他显现。读创世记二十六章 24 节，看这次神对以撒说什么话。（让儿童读出经文。）

以撒感谢神，便在那地筑了一座坛，用来敬拜神。以撒又在附近搭起帐棚，而他的仆人就开始了另一口井。

王来见以撒

有一天，忽然来了一位客人，他就是非利士王亚比米勒。

以撒问道：「你既然已经打发我离开，为什么今天竟然特来找我？」

「我们已经观察你们许久，」王回答说，「我们发现神确实是祝福你。因此，我决定要与你立约。」

「你说什么？」以撒不大明白非利士王的心意。

「我们希望你答应不要伤害我们，就像我们没有伤害你一样。实际上，我们以前对你也不错，让你平平安安的离去。」

其实，以撒此刻可以与非利士王争论一番，以发泄过去的冤屈，不过，他却没有这样做；相反的，他同意立约，又吩咐仆人预备筵席，招呼这位客人。第二日清早，以撒与亚比米勒彼此立约，彼此发誓，以后和平共处。

就在那一天，以撒的仆人跑来告诉他：「我们在新挖的那口井中找到水了！」以撒微笑说：「我要给这井想一个名字，叫它『示巴』吧！」「示巴」是什么

意思？（让完成「选择一」的儿童回答。）这是为了纪念他们与亚比米勒王订立和平盟约。日后在这里发展的城，就得名为「别是巴」。那名字能使那里的居民记着，那些纷争已经停止，它也成为他们的盟约。

圣经应用

材料：圣经、学生本第一课习作、笔。

方法：翻开学生本第一课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第一课习作。让他们按指示完成「井的故事」后，再问他们：你从以撒处理争井的事上，学到用什么方法，去面对来与你争执的人？

（让儿童分享。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句后，与他们讨论：这经文教导我们怎样与人相处？在与人和睦的事上，你会遇到甚么困难？（让儿童自由分享。）

生活实践

我们每天都在不同时间，不同地点，与我们的朋友在一起。有时候，别人的言语和行为使我们气愤，这时，如果我们没有一个和平的心灵，便会引起争执。

儿童按指示完成「这是和平的时刻」的习作后，再谈谈：在这四个时刻中，你认为怎样才能与人和睦相处？（让儿童体会到说和平的话的重要性。）