

4 约瑟作高官

经文

创四十一至四十六 7

金句

「我凭着所赐我的恩，对你们各人说：不要看自己过于所当看的；要照着神所分给各人信心的大小，看得合乎中道。」（罗十二 3）

课文中心

约瑟善待他的兄弟，不以自己的权力加害他们。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

1. 分辨有关约瑟在埃及的事件之对与错的句子。
2. 讨论怎样从约瑟身上学习待人。
3. 写出如何使用自己的能力或职位来帮助他人。
4. 选择遵从圣灵的引领，成为神家里的一员。

教学程序

课前活动

提示

1. 请儿童分享上周的生活经历，从而多认识他们。
2. 背诵上一课的金句。
3. 检查学生本习作，鼓励儿童完成每课作业。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动，学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 他的遭遇

目的：让儿童认识本课的背景资料。

材料：圣经、学生本资料页 E。

指示儿童翻开学生本资料页 E，让他们按该页指示完成，以便知道约瑟被卖到埃及后所遇到的事，并准备在授课时分享。

选择二 找找看

目的：帮助儿童认识本课金句。

材料：经文字条、胶布、黑板。

教师预先将经文句子写在纸上，然后将它们藏在教室内。活动时，让儿童找出经文，按次序排列经文句子，并把它们与解释的句子配合起来。句子资料如下：

不要看自己过于所当看的。（1）

要照着神所分给各人信心的大小。（2）

看得合乎中道。（罗十二 3）（3）

不要以为你的能力比众人更强。（1）

要诚实的看自己的能力。（3）

你所有的能力都由神而来。（2）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 E）。

方法：使用圣经图片时，先将图片复印出来。若有需要，可将它复印放大。然后，将图片涂上颜色，再贴在大图画纸上。

引言

你有没有做过班长呢？班长是一班的领袖，负起一个重要的职责。怎样才是一个好班长？（让儿童自由分享。）

今天的故事告诉我们，约瑟最后登上了埃及国的高位，那么究竟他能不能使用他的高位去帮助别人？

上一课讲到，约瑟的哥哥把他卖给一队商人，带到埃及去。后来，他被卖到一个叫波提乏的人的家中，不久，又被主人诬告做了错事，而关到牢里。约瑟在监牢里遇到两个曾经为埃及王工作的官；他们都作了一个奇怪的梦，约瑟便为他们解释梦的意思。约瑟请求那个被王释放的官营救他出狱。

这是什么意思？

那个获释的官是法老的酒政（监管皇帝酒库的人），他出监后却忘记答应营救约瑟的事。两年后的一天，王的使者突然来到狱中，对约瑟说：「约瑟，法老要立刻召见你。」

约瑟来到法老面前，法老便说：「我做了两个梦，宫里没有人能够为我解释梦的意思。我听说你有解梦的能力，快把我的梦解释出来！」

「王上，请把你的梦告诉我。」约瑟说，「我自己不会解梦，但神能为你解释一切。」读创世记四十一章 17 至 24 节，看法老做了两个什么梦？（让儿童读出经文。）

约瑟听完法老的梦后，便说：「两个梦其实都有同一个意思，就是在埃及地将有七年大丰收，跟着，会有七年大饥荒。神藉梦境告诉你埃及快要发生的事情，使你作好准备。」

「我要怎样做呢？」法老追问约瑟。

「你需要任用一個精明的人，派他治理全国。又委派官员负责征收全国的出产，把收集的粮食积蓄起来，以留作七年饥荒时的粮食供应。」

现在法老知道神与约瑟在一起，所以认为约瑟就是担任这重任的最佳人选；于是，约瑟便接受了这个新任务。他在七个丰收年里储备了所有多余的粮食，藏进各城的粮仓里。（出示圣经图片。）

粮食没有了！

饥荒开始后，很多人都来向约瑟买粮。在迦南地，约瑟的父家也缺乏粮食，雅各就打发他的儿子们去埃及买粮，却留下小儿子便雅悯。

哥哥们抵达埃及后，便来到约瑟那里买粮；不过，他们认不出那是弟弟约瑟。约瑟却一眼就看出这班来买粮的人，就是自己的哥哥，但他假装不认识他们，并且指控他们是敌人派来的探子。

「我们不是探子！」他们说，「我们真是来买粮的，我们是兄弟，本来有十二人，但其中一个早已死去，而最小的留在家中，陪伴父亲。」

终于，约瑟决定把哥哥西缅留下，又命其他人带粮回家，再带上小弟弟便雅悯来埃及，以证实他们并不是探子。

之后，约瑟把西缅收在监里，并吩咐仆人把哥哥们的袋子装满粮食，把钱放回各人的袋子里，又替他们准备旅途的食物。一切办妥后，便打发他们回迦南。

再次缺粮

回家的途中，他们来到一处住宿的地方，其中一人打开袋子，发现他要付的钱还在袋里，便惊奇的说：「你们看！我所付的钱又回来了。」

他们终于回到家里，见到父亲，便把整件事情的经过都告诉他。他们再打开袋子，发现每人的袋里都有钱，他们和父亲都害怕起来。雅各不肯让便雅悯跟随哥哥到埃及去，他怕再失掉他心爱的儿子。

但过了一些日子，粮食又吃光了。那时，雅各不得不再打发他的儿子前往埃及，并且带便雅悯一起去。

这次，他们被带到约瑟的家里，与约瑟共进午餐。西缅也被释放出来。约瑟按着哥哥们长幼的次序为他们安排座位，这使他们非常惊讶。「他怎么知道我们当中谁比较年长？」他们也许有这个疑问。

午餐后，大家预备离开，约瑟便吩咐管家把他们的袋子都装满粮食，并把他们所付的钱都放回袋里。读创世记四十四章 2 节，看有什么东西也放在便雅悯的袋子里？（让儿童读出经文。）

第二天清早，他们便带着背了粮食的驴子离开了。他们出城不久，约瑟的管家却赶上他们，并对他们说：「你们为什么要偷去我主人的银杯？我们决定，银杯在谁那里搜出来，谁就作我主人的奴仆。」于是，他们便逐个袋子打开，最后，竟在便雅悯的袋子里发现了银杯！

哥哥们都不肯让管家带走便雅悯，宁愿一同回到城里去。约瑟正在等候他们回来，见了他们，便说：「谁偷我银杯，谁就做我的奴仆，其他的人可以回家。」

可是，犹大说：「我们一定要带便雅悯回去，失去了他，就等于要我们父亲的命。求你释放便雅悯，我愿意留在这里代替他作你的奴仆。」

饶恕

这时，约瑟知道他的哥哥确实是改变了，便命令仆人离开。读创世记四十五章 3 节，看跟着有什么事情发生。（让儿童读出经文。）

起初，哥哥们都很害怕。不过，当约瑟讲述他在埃及所有的遭遇，并告诉哥哥们，他会好好照顾他们时，他们都十分高兴。

约瑟请他们回去接父亲和家人前来埃及居住，雅各知道约瑟仍然活着，非常高

兴，便与儿子们一起迁到埃及居住。

圣经应用

材料：圣经、学生本第四课习作、笔。

方法：翻开学生本第四课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第四课习作，然后让他们按指示完成「对或错？」的习作。再问他们：约瑟不以他的权力去伤害他的哥哥，他又怎样做呢？你怎样从约瑟身上学习待人？（饶恕人的错、使用我们的能力或职位去帮助别人。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句。再使用「选择二」的经文纸条，和他们一起重看这节金句的意思。

生活实践

我们可以使用我们的能力或职位去帮助别人。儿童按指示完成「帮助别人」的习作后，让他们谈谈：如何使用你的能力或职位去帮助别人。（让儿童自由分享。）

约瑟爱他的哥哥，愿意饶恕他们所做的错事。神也是爱我们，愿意饶恕我们所做的错事。祂更愿意我们成为祂家里的一员。（教师找机会与个别儿童谈谈怎样成为神的儿女。）