

1 路得与拿俄米

经文
路得记

金句
「你们各人的重担要互相担当，如此，就完全了基督的律法。」（加六 2）

课文中心
路得和拿俄米在家庭发生变故时，彼此相顾。

学习目标
借助这一课，让儿童能够

- 1.指出路得和拿俄米在经历家庭的变故后，怎样彼此相顾。
- 2.讨论今天的家庭常会经历什么问题。
- 3.举例说出当家庭发生问题时，大家相顾的方法。
- 4.祈求圣灵的引导，选择成为神家里的一分子。

教学程序

课前活动

提示

- 1.帮助新来的儿童登记，并介绍他们给其他儿童认识。
- 2.分享儿童在新学期的目标和愿望。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 颜色密码

目的：让儿童认识本课圣经故事的背景。
材料：学生本资料页 A、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 A，并让他们按指示完成，找出的资料，待授课时分享。

选择二 我的家庭

目的：让儿童从彼此分享中进入本课的圣经故事。

先让儿童自由地谈谈最近的家庭琐事，或介绍家庭成员。然后每人试说出一件最近在家庭中发生了问题的事。（问题不一定是很重大的；例如：水管坏了。）那件事在家人中引起了什么后果？（让儿童分享。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片 1、2（教师本教材页 A）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

每一个家庭都会遇上一些令人忧愁的难事。当你的家族有困难时，你们如何一起去渡过这难关？你们怎样彼此照顾？（若没有进行「选择二」的活动，可发问那些问题。）我们今天要讲的圣经故事，是关于一家人的事，他们在困苦患难中，彼此关心、照顾；大家都为出对方着想而作出不同的决定和行动，流露出家庭的爱。你认识今天的两个主角的事情有多少？（让完成「选择一」的儿童回答。）现在来看看这个故事吧。

祸患与愁苦

有一个名叫以利米勒的人，他和他的妻子，以及两个儿子居住在犹大的伯利恒城。当时那地遇上饥荒，全城的人都在捱饿。（饥荒在雨量不足的地方是一种普遍的现象，因为农作物常常枯死，而牲畜也会因缺水而死去。）以利米勒一家就离开了那城，到摩押地去。

不过，他们在摩押安顿下来后，不幸的事就接二连三地发生，先是父亲以利米勒死了，跟着他的两个儿子也相继死去，这使拿俄米十分悲伤。

但是拿俄米并非一个亲人也没有；她的两个儿子早已娶了摩押地的女子为妻，这两个媳妇都很孝顺婆婆，一个名叫俄珥巴，一个名叫路得。

这三个忧愁的寡妇（死了丈夫的妇人）不知怎样生活；担心还有更难过的问题在前头等着她们！「我们现在应该怎样做？」她们互相对问。（那时代，妇女是难以找到工作维生的。）

拿俄米听说神已经使犹大的饥荒停止，于是她便想出一个计划。读路得记一章 6、7 节，看她的计划如何？（让儿童读出经文。）

拿俄米顾念媳妇

三个妇人便开始了漫长的旅程，往拿俄米的家乡犹大的伯利恒去，但是她们走了没多久，拿俄米突然停了下来，她可能想到，要俄珥巴和路得离开自己的家乡，离开所有的家人和朋友，跟着她去到一个遥远陌生的地方，是多么的无助和难受呢！「你们不要跟着我走了，回去吧！」拿俄米对她们这样说，「你们的父母会照顾你们，而且你们回去以后，可能可以找到另一位丈夫，愿神善待你们，像你们善待我一样。」

她们想到分别以后，不知何年何月才可以见面，便抱头痛哭起来。俄珥巴听从婆婆的劝告，吻别拿俄米就回她父母的家去，路得和拿俄米伤心地看着她远去，然后拿俄米向路得说：「看！俄珥巴已经听了我的劝告，现在你也该回去了，你加快脚步，也许就能赶得上她。」

路得爱护婆婆

读 16、17 节，看路得怎样回答她的婆婆。（让儿童读出经文，并出示圣经图片 1。）拿俄米见路得跟随她回伯利恒的心意坚决，便不再劝她。两个妇人又继续她们的旅程。尽管路得感到寂寞和想家，但她丝毫没有改变决定，一心一意地

陪伴着婆婆拿俄米回家乡去。

路得和拿俄米回到伯利恒时，田里的大麦已熟，但她们没有田地，所以没有收成可吃；幸好禾场里的工人常把割剩的麦穗留在田里，让穷人来捡。路得对婆婆说：「让我到田里拾麦穗，好作我们的粮食，至少我们可以有点东西填饱肚子。」「好吧！」拿俄米说，「你早去早回啊！」

路得和波阿斯

第二天早上，路得便来到田里，准备捡麦穗，她请求麦田的主管说：「我可不可以拾取那些掉在地上割剩的麦子？」那人允许了她；于是，她开始细心地捡。整个早上她都跟在农田工人的后面，抓紧每个机会，把掉下来的零碎捡起来。她跟自己说：「我要拾到足够的麦子，让婆婆和我能够吃饱。」（出示圣经图片 2。）

这时田地的主人波阿斯刚好经过，他看见路得，就问那主管：「在那边捡麦子的年轻女子是谁？」

「她是和拿俄米一起回来的摩押人，她整个早上都在这田里辛勤拾麦子。」

波阿斯走过去和路得讲话，他说：「你尽管在我的田里收取麦子吧！不必到其他人的田庄上去了，如果你口渴的话，随便取水壶里的水喝。」路得多谢波阿斯的好意，又问他说：「为什么你对我那么好？你又不认识我！」

波阿斯微笑，然后说：「是的，我不认识你。但是我知道你为了照顾你婆婆而离开了家乡，这份孝心是难得的，我们的主以色列的神必定会看顾你们。」路得再次多谢波阿斯，便又继续捡麦子。

过了一会儿，波阿斯又叫路得过来，说：「路得，和我们一起吃午餐吧！」波阿斯要请路得吃很多很好的东西。

黄昏时，路得已经拾到了很多大麦，她把大麦带回去给拿俄米，拿俄米问起这天工作的情况：「你今天在哪里工作呢？」路得就把在田里所遇到的人和事告诉她。

每天路得就在波阿斯的田里拾大麦，收割大麦的季节过去后，她就从波阿斯的田里捡小麦。波阿斯看见路得不知疲倦地为拿俄米和她自己拾粮食，他看出路得是一个怎样尽心尽力爱护婆婆的好媳妇。

最后，波阿斯和路得相爱，并且结婚了，他们继续无微不至地照顾拿俄米，路得和拿俄米以后也不必再捱穷了。

不久，神赐给路得和波阿斯一个儿子，小孩子名叫俄备得，拿俄米升级为祖母，当然开心得不得了。她十分疼爱这个小孙儿！

路得和拿俄米在患难中彼此照顾，也在快乐的时候分享了彼此的幸福和爱心。

圣经应用

材料：圣经、学生本第一课习作、笔。

方法：翻开学生本第一课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第一课，让他们按指示完成「收割时间」，以温习本课圣经故事。然后问他们：路得和拿俄米遇上什么困难？（他们的丈夫死了；他们需要食物。）拿俄米怎样顾念路得？（鼓励她回她的父母那里；后来她又照顾路得的孩子。）路得怎样照顾拿俄米？（留下与拿俄米生活；拾麦子给她

吃。)

金句背诵

让儿童诵读本课经文，再与他们谈谈：什么叫做担当别人的重担？（当别人有困难的时候，去帮助别人。）今天的圣经故事里的人物如何遵行这经文的教导？（路得和拿俄米在困难的时候，彼此照顾。）你用什么方法来担当你家里人的重担？（让儿童自由分享。）

生活实践

让儿童按指示完成「你的面孔」的习作。再与他们谈谈：如果你家人遇上习作中所列的情况，你会有什么感受？你想你家里会有什么问题会令你担心？你认为大家又要怎样彼此相顾？（让儿童回答。）鼓励儿童在家中学习彼此相顾。