

2 马利亚与马大

经文

路十 38 至 42

金句

「然而主的仆人不可争竞；只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐。」
(提后二 24)

课文中心

耶稣帮助平息马利亚和马大之间的纷争。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

- 1.描写耶稣如何帮助平息马利亚和马大之间的纷争。
- 2.讲出哪些特别的情况会引起纷争。
- 3.举例他遵守神的教训，做些什么事来代替纷争。

教学程序

课前活动

提示

- 1.分享儿童上周在家中实行彼此关顾的见证。
- 2.检查上周的习作，鼓励儿童完成每课习作。
- 3.让儿童背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 排练话剧

目的：引起儿童对学习本课圣经故事的兴趣。

材料：学生本资料页 B、C。

教师按学生本资料页 B、C 所提供的内容，引导儿童排练本课圣经故事的话剧，待授课时演出。

选择二 当你愤怒时

目的：借倾谈，帮助儿童看见自己常有的愤怒行为。

让儿童自由地谈谈：什么事常使你愤怒？你怎样表达你的愤怒？当你愤怒时你会做些什么？（鼓励儿童谈谈他们在这方面的事。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片 1、2（教师本教材页 B）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

有时一家人难免会彼此惹气和吵嘴。你能想起有什么事使你生对方的气吗？你如何解决纷争？（让儿童自由分享。）

今天的圣经故事讲及两姊妹吵嘴的事，你们想知道是什么原因吗？现在，我们首先要选一些同学，把马大和马利亚在预备迎接主耶稣来她们家之前可能发生的情况，用短剧表演出来。

（注：这剧本的用意，是帮助学生想象马利亚和马大预备主耶稣来探望她们的情景。你可以让儿童读出已经准备好的学生本资料页 B、C 的剧本。如果教室够大，还可以让他们一边读，一边演出人物的动作；不过一定要向学生说明，主耶稣来探望马大和马利亚之前所发生的事情，是圣经上没有明确叙述的，惟有耶稣来到她们家之后的事情才有记载。）

「快作好准备！」

（马利亚和她的姐姐马大正在忙于清洁她们的房子。）

马大：马利亚，你还不快一些！我已经把地扫得干干净净了，可是每一处都要擦洗啊！看！这儿又脏了，刚刚才抹好的，又铺满灰尘了！我整个上午没停过手，都在抹这些桌子，你看！真气人！

马利亚：马大，这看来已够好的了，况且耶稣来是为了看我们，我相信耶稣必定不会介意这一点儿灰尘的！

（但马利亚看到姐姐一脸不高兴，便赶快动手抹桌子和椅子。）

马大：不是这样做，马利亚！你把灰尘都抹到地上了！麻烦你小心一点好不好？

（马利亚轻轻地叹气，她知道姐姐希望在耶稣来到之前，把家里的一切整理得井井有条。）

（马利亚想起耶稣，便哼起甜美的歌儿，她不愿意生马大的气，因为主耶稣很快就来到了！）

（马大仍然在厨房里忙得团团转。）

马大：我把那些特制的香料放到哪儿了？这条鱼儿洒上些香料，味道一定很好！

（马大又洗好一盘葡萄，放在靠窗旁阴凉的地方。）

马大：你抹好了没有，马利亚？

马利亚：我都做好了，现在房子多么漂亮！你来看看！阳光照得花瓶闪闪发光，好看极了！

马大：我怎么能有空来欣赏！你可不可以检查一下客房洗干净了没有，马利亚？打些新鲜的水来，还有，多拿些干净的毛巾来！

（马利亚刚向着客房走去，又停下来，转过身来和她姐姐讲话。）

马利亚：我很爱听耶稣讲话，马大，你是不是也一样呢？

马大：当然是，我的感受跟你一样！但如果我们不赶快，我们就来不及在耶稣到达这里前准备好一切了；工作没做完，我们就没有空和祂谈话了。

（马大递了一瓶子新鲜水给马利亚送到客房。）

马大：快去！耶稣随时就到！

马利亚：好的！好的！我这就去！

（马利亚把水壶和毛巾放到客房的矮凳子上，然后向窗户望去，她看见耶稣正从大路上向她们的家里走来了！）

马利亚：马大，耶稣来了！祂来这里了！

（马利亚很快的跑到门外，去迎接耶稣。）

马大失望了

有些时候，想象可以帮助我们对圣经人物当时的生活情况和处境有进一步的了解，就像我们刚才读完的一段剧本，能够较为深入地体会马利亚和马大的心情及想法。但是正确地认识圣经的教训，把握重点才是最重要的，这也是圣经故事的原意。

耶稣来到伯大尼这条村子里探访马利亚和马大。马利亚坐在耶稣的脚下，留心听祂讲道，她爱听耶稣讲到神的事，她必定也问了很多问题；马利亚留心地听耶稣的话，显明了她对耶稣的尊敬和爱。（出示圣经图片 1。）

马利亚坐着听耶稣讲道，剩下马大一个人忙来忙去；马大便抱怨马利亚不帮她一起准备晚餐，于是她来到耶稣面前。读路加福音十章 40 节，看她要求耶稣作什么。（让儿童读出经文。）姐姐马大向耶稣埋怨妹妹不帮忙，只有她自己动手。（出示圣经图片 2。）

耶稣平息纷争

耶稣安静地回答马大：「马大，马大！」祂希望她冷静下来，听祂向她讲一些重要的教导；祂继续说：「我知道有很多事情使你担心和失望；但是，只有一件事是真正重要的，而马利亚已作了那较好的选择，这选择所带来的福气，是永远不会离开她的。」

马大一定很惊讶的望着耶稣和马利亚，她可能难以明白主的话——「耶稣真的更喜欢我坐在祂旁边，听祂讲话，而不是我为祂弄一顿丰富美味的晚餐吗？」耶稣明白马大不停地工作，是因为她爱祂，并且想叫耶稣喜悦；祂也知道马利亚坐着听祂讲道，也是因为她爱祂，喜欢和祂在一起。但是耶稣希望马大能明白，清洁房子和煮晚饭不是爱祂的最好方式，最好的方法乃是听祂说话，和与祂谈话；虽然马大辛劳地工作，但是工作之后的成果很快就过去——晚餐吃完就没有了，地方一下子又会再变脏！但马利亚从主的话里学到的东西，却永远不会失去。主耶稣了解马大的心情，祂温和地和马大讲话，帮助她明白什么事情才是最重要的，同时也让马大明白祂了解她；这样，马大和马利亚的一场争吵就平息了。

圣经应用

材料：圣经、学生本第二课习作、笔。

方法：翻开学生本第二课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第二课，让他们按指示完成「家庭纷争」的习作。再与他们温习故事重点：为什么马大要与马利亚争论？（她认为马利亚应该来帮助她，不要只顾坐着听耶稣说话。）耶稣说了什么话来平息那争论？（马大，我

知道有很多事情使你担心和失望，但是只有一件事是真正重要的，而马利亚已经作了那较好的选择。）马利亚选择什么重要的事？（坐下安静听耶稣教导。）你们来主日学学习神的话，是象马大？还是象马利亚呢？为什么？（让儿童回答。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再与他们谈谈：你想主的仆人是指谁？（那些愿意服侍神和听祂话的人。）在这节经文中，神指示我们做什么来代替纷争？（仁慈、说理、忍耐。）

生活实践

让儿童按指示完成「救火员」的习作。然后，再分享他们所画上的或写上的行动。鼓励儿童在本周作家里的一个救火员，平息家里的纷争。